



Appendix 1A
(Ta'allum
Assessment and
Reporting Policy 1)

Ta'allum Assessment Model and Mark Distribution

For Ta'allum Group

Our Schools are Fully Accredited by

ACCREDITING COMMISSION FOR SCHOOLS

Table of Contents

TA'ALLUM VISION, MISSION AND MOTTO	3
TA'ALLUM SCHOOLS LEARNER OUTCOMES	3
TA'ALLUM SUMMARY OF THE FORMAL ASSESSMENTS OF LEARNING 2025-2026	4
TA'ALLUM LOWER INFANTS NURSERY & RECEPTION EXAMS	4
ASSESSMENT AND REPORTING IN NURSERY & RECEPTION	4
TA'ALLUM UPPER INFANTS & JUNIOR SCHOOL (YEAR 1-YEAR 6) ASSESSMENTS	6
(ENGLISH, MATHS, SCIENCE, COMPUTING, ARABIC, ISLAMIC EDUCATION, QATAR HISTORY)	6
TA'ALLUM UPPER INFANTS & JUNIOR SCHOOL (YEAR 1-YEAR 6) ASSESSMENTS	7
(ART, PE, AND LIFE SKILLS, MAKAREM, THE HOLY QU'RAN)	7
KS4 & KS5 SECONDARY ASSESSMENTS (YEARS 10 – 12)	10

Ta'allum Vision, Mission and Motto

Ta'allum Group's Vision

We aspire towards being a progressive institution of learning experiences by offering a quality education based on an Islamic ethos that aims to serve humanity.

Ta'allum Group's Mission

To establish premier educational institutions which are committed to a unique brand of holistic education.

Our goal is to help every child to learn and acquire Islamic knowledge alongside building a solid foundation in all academic subjects. This will help them develop and gain true Islamic values and thereby make a valuable, correct moral and social contribution to the community in which they live.

Ta'allum Group's Motto

"Creative learners today, our future leaders tomorrow"

Ta'allum Schools Learner Outcomes

Academic Achievement and Leadership with Islamic Values are the characteristic hallmarks of our students. Here at Ta'allum schools, we believe that in order to ensure all our students achieve, at the highest level, we need to actively support them through curriculum and enrichment in developing the right characteristics. This is what distinguishes our students from others.

Learner Outcome 1

Strand 1:1

Strand 1:2

Strand 1:3

Strand 1:4

Strand 1:5

Strand 1:6

Learner Outcome 2

Strand 2:1

Strand 2:2

Strand 2:3

Strand 2:4

Strand 2:5

Learner Outcome 3

Strand 3:1

Strand 3:2

Strand 3:3

Strand 3:4

Our students are Academic

They are lifelong learners

They are creative thinkers

They are bilingual

They are confident

They are innovative

They are independent

Our students are Leaders

They have strength of character

They are organised

They are confident

They are responsible

They are future leaders

Our students practice and exemplify Islamic values

They adhere to the Five Pillars of Islam

They have good morals

They are polite

They are considerate

Ta'allum Summary of the Formal Assessments of Learning 2025-2026

Ta'allum Lower Infants (Nursery and Reception) Assessments

LOWER INFANTS, NURSERY and RECEPTION

Exam	Dates
Checkpoint 1 (Nursery and Reception baseline- start of year)	15 th – 23 rd October 2025
Checkpoint 2	8 th – 17 th December 2025
Checkpoint 3	30 th March 2026
Checkpoint 4 (Nursery and Reception baseline- End of Year)	31 st May – 4 th June 2026
Checkpoint 5 Teacher assessment for Reception against Early Learning Goals Profile score	9 th – 17 th June 2026

Assessment and Reporting in Nursery & Reception

Baseline Assessments (Beginning and End of the Year):

- Nursery: Focus on the prime areas of learning – Personal, Social and Emotional Development, Communication and Language, and Physical Development.
- In Reception, baseline assessment is a combination of Ta'allum standardized baseline assessment test in Reading, Communication, Language and Literacy, Maths and Personal and Social Emotional development and teacher assessment in line with target tracker statements, 30-70% test to teacher assessment.

Ongoing Assessments (Checkpoints):

- Teachers assess your child's development regularly across all 7 EYFS areas of learning plus Islamic Studies.
- These include Communication & Language (English and Arabic), Personal & Social Development, Physical Development, Mathematics, Literacy, Expressive Arts & Design, Understanding the World, and Islamic Studies.

Mid-Semester Reports:

- Midway through each semester, you will receive a report showing what your child has been learning and how they are progressing.
- Based entirely on teacher assessment, checked and agreed by leaders within the school and across Ta'allum schools.

End of Reception (End of EYFS Phase):

- Teachers report on your child's progress against the 17 Early Learning Goals (ELGs).
- Assessments are based on classroom work, observations, and teacher knowledge.
- Results are moderated and compared to UK averages to give you a clear picture of your child's progress in relation to international standards.

What is a "Good Level of Development":

A child considered to have reached a Good Level of Development (GLD) if, by end of the Early Years Foundation Stage (EYFS), they are assessed as meeting the expected level in all 12 specified Early Learning Goals (ELGs) from five key areas of learning:

- **Prime areas:**
 - Communication and language (listening, attention & understanding, Speaking)
 - Personal, social and emotional development (Self-regulation; Managing self, building relationships).
 - Physical development (Gross motor skills, fine motor skills)
- **Specified areas:**
 - Literacy (Comprehension, word reading, Writing)
 - Mathematics (Number, numerical patterns)

So, to achieve GLD, a child must meet the expected level in all of these 12 ELGS.

Assessment Language (Grade Descriptors):

Emerging	Your child is still working towards age-related expectations and may need extra support.
Expected	Your child is securely meeting expectations and shows growing confidence and independence.
Exceeding	Your child is working above expectations, applying skills independently and with accuracy.

Ta'allum Upper Infants & Junior School (Year 1-Year 6) Assessments **(English, Maths, Science, Arabic, Islamic Education and Qatar History)**

UPPER INFANTS, JUNIOR (Y1-6)

Exam	Dates
Mid SEM1	15 – 23 October 2025
End SEM1	8 – 17 December 2025
Mid SEM2	30 th March – 7 th April 2026
End SEM2	10 – 18 June 2026

Mid-Semester 1 and 2 Assessments (English, Maths, Science, Arabic, Islamic Education and Qatar History)

Assessments are comprised of two major components which are designed to measure each student's attainment and progress:

Standardised test

- 60% of the grade is determined by standardised tests. These standardised tests, in semester 1 and 2 are to be conducted in normal school days. The rest of lessons will be dedicated to review, application and consolidation of learning. The school will prepare an invigilation plan where different homeroom teachers supervise tests for classes.

Classwork

- 20% of the grade is determined by in-class assessments, conducted during the semester (maximum duration of 15 minutes per test, except for the Big Write). Short comprehension, writing, spelling, grammar and vocabulary tests, speaking and listening activities with similar criteria to previous assessments and rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior School Consultants, are to be included, alongside short White Rose Maths and Science tests.
- 15% of the grade is based on various classroom activities the work recorded in books, and quizzes (which could be online), practicals, oral presentations, investigations and smaller assignments recorded in the students' copybooks. These specific opportunities for assessment must be identified in the Schemes of Work. Reading texts such as Salford B, alongside the 'Big Write' with similar criteria to previous assessments, and White Rose Maths tests, with rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior consultants are to be included.
- All topics to be assessed are agreed across schools in co-ordination with Senior leaders and the Infant & Junior Schools Consultants. They are subject to moderation under the supervision of Head Teachers.
- In addition, 5% is contributed through homework.

Ta'allum Upper Infants & Junior School (Year 1-Year 6) Assessments

(Art, PE, Computing and Life Skills, Makarem, The Holy Qu'ran)

ART:

- Formal assessment (final artwork piece) – 70%
- Ongoing assessment of process (class work) – 20%
- Student participation – 5%
- Homework – 5%

COMPUTING:

- Formal assessment (skills based practical task) – 70%
- Ongoing assessment of process (classwork) – 20%
- Student participation – 5%
- Homework – 5%

PE:

- Ongoing assessment of process (tracking of all sports skills taught) – 90%
- Student participation – 10%

LIFE SKILLS:

- Formal assessment (presentation/model/poster/quiz) – 70%
- Ongoing assessment of process (class work) – 20%
- Student participation – 5%
- Homework – 5%
- The Holy Qur'an: Students' performance in reciting and memorising the Holy Quran is assessed through two ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 50%.
- Makarem is assessed as part of ongoing class activities against rubrics that consider learner outcomes, teamwork and skills (80%), 10% participation and 10% for homework.

Formative Assessments: Mark Distribution for Examination Subjects

Upper Infants & Junior English, Maths, Science & Arabic Medium Subjects:

	Exam	Assessment		Homework	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	60%	35% Classwork		5%	100%
		20%	15%		
		An average of in class assessments	Class activities		

Semester Report Card Mark Distribution

- Mid Semester results (40%)
- End of Semester results (60%)

KS3 Secondary Assessments (Years 7 – 9)

SECONDARY KS3 (Y7-9)

Exam	Dates
Mid SEM1	15 – 23 October 2025
End SEM1	8 – 17 December 2025
Mid SEM2	30 th March – 7 th April 2026
End SEM2	10 – 18 June 2026

Assessments are comprised of several components which are designed to measure each student's attainment and progress.

EXAM SUBJECTS

Standardised test – 60%

- 60% of the grade is determined by standardised tests. These standardised tests, in semesters 1 and 2 are to be conducted during normal school days. The rest of lessons will be dedicated to review, application and consolidation of learning. The school will prepare an invigilation plan where different subject teachers supervise tests for classes.

Classwork – 40%

- 15% of the grade is determined by in-class assessments, conducted during the semester. These may include short written assessments, quizzes and in-class scored work.
- 10% of the grade is based on the work recorded in student books. These may include practicals, oral/written presentations, investigations and smaller assignments recorded in the students' copybooks.
- 5% of the grade is based on student participation in/contributions to class discussions and paired/group/project work.
- In addition, 10% is contributed through homework.

NON-EXAM SUBJECTS

- **Art and PE** are teacher assessed classwork/practical work against rubrics that consider learner outcomes, participation, teamwork and skills (100%).
- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorising the Holy Quran is assessed through **two** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 50%.
- **Makarem** is assessed as part of ongoing class activities against rubrics that consider learner outcomes, teamwork and skills (80%), 10% participation and 10% for homework.
- **Life skills** are assessed as part of ongoing class activities against rubrics that consider learner outcomes, participation, teamwork and skills (90%), and 10% for homework.

Formative Assessments: Mark Distribution for Examination Subjects

Secondary English and Arabic Medium Subjects:

	Exam	Formative Assessment	Homework	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	60%	30% Classwork	10%	100%

Semester Report Card Mark Distribution

- Mid Semester results (40%)
- End of Semester results (60%)

KS4 & KS5 Secondary Assessments (Years 10 – 12)

Mock Session 1a – KS4/KS5

This will be only for students sitting early entries for Maths and/or English in October or needing to resit Y10/Y11 external exams from the previous year.

Mock Session 1b – KS5

This will be for all Year 12 option subjects, Islamic and Arabic.

Mock Session 1c – KS4

This will be for all option subjects, Islamic, Arabic as well as Maths/English for those that did not take during session 1a (if a student who took the exam during session 1a wants to also sit this one so as to improve their report grade, they will be allowed to do so – a resit will also be mandatory for students who failed their first mock exam).

Report Mock Session 2

All KS4 and KS5 students will sit their second mock exam in the period (except the ICT Practical Mock, which will be sat in February as the external exams are in April).

Y10 Mock Session 2 - This will be for all option subjects and Arabic (to be sat externally in May/June session).

Y11 Report Mock Session 2 - This will be for all subjects yet to be sat externally plus Islamic.

Y12 Report Mock Session 2 - This will be for all timetabled subjects.

Year 10 End of Year Exams: To support with the reporting process, Year 10 students will resit all exams for any subjects they have not passed internally alongside KS3 in June.

Secondary Exam Summary 2025-26

Session	Year Group/s	Subject/s	Dates
Mock 1a	Year 11 (early entry) Year 11/12 (resits)	IGCSE English SL & Maths All resit subjects	Sunday 21/9/25 and Monday 22/9/2025
KS3 MS1	Years 7-9	All exam subjects	Wednesday 15/10/25 – Thurs 23/10/25
Mock 1b	Year 12	All AS Subjects (and A2 Arabic)	To start 30/11/2025
Mock 1c	Years 10/11	All IGCSE Subjects	To start 8/12/2025 then run alongside KS3
KS3 EOS1	Years 7-9	All exam subjects	To start 8/12/2025
Mock 1 Resits	Years 10-12	All IGCSE subjects where a student missed mock 2 and/or did not achieve a passing grade overall.	5/1/2026 – 8/1/2026
Mock 2	Years 10-12	All IGCSE and AS subjects (and A2 Arabic)	Sunday 22/2/26 – Thursday 5/3/2026
KS3 MS2	Years 7-9	All exam subjects	Sunday 30/3/26 – Thurs 7/4/26
KS3 EOS2	Years 7-9	All exam subjects	Starting 10/6/26
EOY Retakes	Year 10	All IGCSE subjects where a student missed mock 2 and/or did not achieve a passing grade overall.	Starting 10/6/26 (alongside KS3 but around any external exams).

Please note that time for Art exam preparation will also be scheduled as part of the timetable.

ملخص سياسة (تعلم) للتقييم للعام الدراسي 2026 / 2025

• مواعيد تقييمات الروضة والتمهيد

التاريخ	التقييم
15 - 23 أكتوبر 2025	التقييم الأول تقييم الأساس للروضة والتمهيد - تقييم بداية العام الدراسي
8 - 17 ديسمبر 2025	التقييم الثاني
30 مارس 2026	التقييم الثالث
31 مايو - 4 يونيو 2026	التقييم الرابع تقييم الأساس للروضة والتمهيد - تقييم نهاية العام الدراسي
9 - 17 يونيو 2026	التقييم الخامس تقييم المعلمة لمدى تحقق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة لدى طلبة التمهيد

سياسة التقييم في الروضة والتمهيد في مجموعة (تعلم)

تقييمات الأساس (مطلع العام الدراسي)

- الروضة (Nursery): يتم التركيز على المجالات الأساسية للتعلم، وهي النمو الشخصي والعاطفي، والتواصل، واللغة، والنمو البدني.
- في المستوى (التمهيد)، يُعدّ تقييم الأساس مزيجاً بين:
 - اختبار الأساس الموحد على مستوى "تعلم" في القراءة، والتواصل، واللغة، والقراءة والكتابة، والرياضيات، والنمو الشخصي، والاجتماعي، والعاطفي.
 - وتقييم المعلمة وفقاً لعبارات أداة تتبع الأهداف (Target Tracker).
- بحيث تتراوح نسبة التقييم بين الاختبار وتقييم المعلم من 30% إلى 70%.

مجالات التقييمات المستمرة (نقاط التحقق)

تقيم المعلمة بانتظام مدى نمو الطفل في مجالات التعلم الآتية:

- التواصل واللغة (بالإنجليزية والعربية)
- النمو الشخصي والاجتماعي
- النمو البدني
- الرياضيات
- القراءة والكتابة
- الفنون التعبيرية والتصميم
- فهم العالم
- التربية الإسلامية

تقارير منتصف الفصل الدراسي

- في منتصف كل فصل، يتلقى أولياء الأمور تقارير دورية بشأن تعلم أطفالهم ومدى تقدمهم.

- يستند التقييم بالكامل إلى تقدير المعلمة، ويتم التحقق منه واعتماده من قبل القيادات التعليمية في المدرسة وعبر مدارس "تعلم".

نهاية مرحلة التمهيد (نهاية مرحلة الطفولة المبكرة الدنيا):

- تقدّم المعلمات تقارير عن مدى تقدّم أطفالكم بناءً على أهداف التعلّم المبكر السبعة عشر (ELGs).
- تعتمد التقييمات على العمل الصفّي، وملاحظات المعلمة، ومعرفة أداؤها للطفل.
- تتم مراجعة النتائج ومقارنتها بالمعايير البريطانية؛ لتوضيح مدى تقدّم الطفل مقارنة بالمعايير الدولية.

ما "المستوى الجيد للنمو"؟

يُعدّ الطفل قد حقّق "مستوى جيّدًا للنمو" (GLD) إذا تمّ تقييمه بنهاية مرحلة الطفولة المبكرة (EYFS) بأنّه قد حقّق المستوى المتوقّع في جميع أهداف التعلّم المبكر الاثني عشرة المحددة (ELGs) ضمن خمسة مجالات تعلّم رئيسية:

المجالات الأساسية:

- التّواصل واللّغة (الاستماع، والانتباه والفهم، والتحدّث)
- النّمو الشّخصيّ والاجتماعيّ والعاطفيّ (تنظيم الذات، وإدارة الذات، وبناء العلاقات)
- النّمو البدنيّ (المهارات الحركيّة الكبيرة، المهارات الحركيّة الدّقيقة)

المجالات المحددة:

- القراءة والكتابة (الاستيعاب، وقراءة الكلمات، والكتابة)
- الرياضيات (الأعداد، والأنماط العدديّة)

لذلك؛ لتحقيق المستوى الجيد للنمو، يجب أن يستوفي الطفل المستوى المتوقّع في جميع أهداف التعلّم المبكر الاثني عشرة هذه.

لغة التقييم (موصّفات الدّرجات)

في المستوى المبتدئ (Emerging)	لا يزال طفلك في طور تحقيق التّوقّعات المناسبة لعمره، وقد يحتاج إلى دعم إضافي.
في المستوى المتوقّع (Expected)	يحقّق طفلك التّوقّعات المطلوبة بثقة واستقلاليّة متزايدة.
في المستوى المتقدّم (Exceeding)	يفوق أداء طفلك التّوقّعات، ويطبّق المهارات بفاعليّة ودقّة وبشكل مستقل.

سياسة (تعلم) للتقييم في الصفوف من الأول إلى السادس

(اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

مواعيد الاختبارات

الاختبار	التاريخ
- منتصف الفصل الأول	15 - 23 أكتوبر 2025
- نهاية الفصل الأول	8 - 17 ديسمبر 2025
- منتصف الفصل الثاني	30 مارس - 7 أبريل 2026
- نهاية الفصل الثاني	10 - 18 يونيو 2026

تقييمات منتصف الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني (اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

صممت هذه التقييمات لتشتمل على مكونين رئيسيين بهدف قياس التحصيل العلمي والتقدم الذي يحرزه كل طالب:

1- الاختبارات الموحدة

- تُحدّد 60% من الدرجة الإجمالية للاختبارات الموحدة. تُعقد هذه الاختبارات الموحدة في الفصل الدراسي الأول والثاني خلال أيام الدراسة الاعتيادية، ويُخصص باقي اليوم الدراسي لمراجعة الدروس، وتطبيق المعرفة، وتعزيز التعلم. تقوم المدرسة بإعداد خطة المراقبة بحيث يقوم مدرسون مختلفون (غير مدرّس الصف) بالإشراف على اختبارات الصفوف.

2- العمل الصفّي

- **20% من الدرجة:** تقييمات قصيرة تُجرى داخل الفصل خلال الفصل الدراسي (مدة كل اختبار 15 دقيقة كحد أقصى، باستثناء مشروع "الكتابة الموسع" Big Write). تشمل هذه: اختبارات قصيرة في الفهم القرائي، الكتابة، الإملاء، القواعد، والمفردات، وأنشطة التحدث والاستماع. تُطبق على هذه الأنشطة معايير وأدوات تقييم (Rubrics) مماثلة للتقييمات السابقة، وتم الاتفاق عليها بالتعاون مع مستشاري قسمي الطفولة المبكرة والمدرسة الابتدائية. تشمل أيضًا اختبارات "White Rose" للرياضيات، والعلوم.
- **15% من الدرجة تُخصّص** للأنشطة الصفّية المتنوعة، منها: الأعمال الكتابية في دفاتر الطلاب وكتبهم، والاختبارات القصيرة (التي قد تكون محوسبة)، والتجارب العملية، والعروض الشفوية، والبحوث والاستقصاء، والواجبات والمهمّات الصغيرة المسجلة في دفاتر الطلاب. ويجب تحديد فرص التقييم هذه بشكل واضح في خطط العمل (Schemes of Work) وتشمل هذه التقييمات أيضًا تقييمات القراءة، مثل: (Salford B) في الإنجليزية، وتقييمات القراءة باللغة العربية، ومشروع "الكتابة الموسع" (Big Write) بمعايير مماثلة للتقييمات السابقة، واختبارات (White Rose) "للرياضيات"، باستخدام أدوات التقييم المتفق عليها مع المستشارين المعيّنين.
- ومن أجل ضبط الجودة والمتابعة، يتم الاتفاق على جميع المواضيع والمجاور التي سيتم تقييم الطلبة فيها في جميع مدارس (تعلم) بالتنسيق مع القيادات العليا والمستشارين المعيّنين. وتخضع جميع عمليّات التقييم ونتائجها للمراجعة والاعتماد (Moderation) تحت إشراف مديري المدارس.
- **5% من الدرجة تُخصّص** للأنشطة والواجبات المنزلية.

سياسة (تعلم) لتقييمات منتصف الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني للصفوف: (1 - 6)

(التربية الفنية، الحوسبة، التربية البدنية، والمهارات الحياتية، ومكارم، والقرآن الكريم، والحوسبة)

مادة التربية الفنية:

- التقييم الرسمي (القطعة الفنية النهائية): 70%
- التقييم المستمر لعملية التعلم (العمل الصفّي): 20%
- مشاركة الطالب: 5%
- الواجبات المنزلية: 5%

مادة الحوسبة:

- التقييم الرسمي (مهمة عملية قائمة على المهارات): 70%
- التقييم المستمر لعملية التعلم (العمل الصفّي): 20%
- مشاركة الطالب: 5%
- الواجبات المنزلية: 5%

مادة التربية البدنية:

- التقييم المستمر لعملية التعلم (تتبع جميع المهارات الرياضية المُدرّسة): 90%
- مشاركة الطالب: 10%

مادة مهارات الحياة:

- التقييم الرسمي (عرض تقديمي/ لعب الدور/ تصميم ملصق/ اختبار قصير): 70%
- التقييم المستمر لعملية التعلم (العمل الصفّي): 20%
- مشاركة الطالب: 5%
- الواجبات المنزلية: 5%

- مادة القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلاب في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرين خلال كل نصف فصل دراسي، بواقع 50% لكل تقييم.
- مادة مكارم: يُقيم أداء الطالب في مادة (مكارم) من خلال الأنشطة الصفّية المستمرة بناءً على سلالمة تقدير تراعي نواتج التعلم، والعمل الجماعي ومهارات الطالب، وذلك بواقع (80%)، و10% للمشاركة و10% للواجبات المنزلية.

التقويم البنائي: توزيع الدرجات للمواد الاختبارية

المواد التي تُدرّس بالإنجليزية (اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم)، والمواد التي تُدرّس بالعربية (اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري):

الاختبار	التقييم	الواجب البيئي	المجموع
60%	العمل الصفّي (35%)		100%
	20%	15%	
	معدل التقييمات الصفّية	الأنشطة الصفّية	

توزيع الدرجات في تقرير الفصل الدراسي

- تخصيص (40%) لنتائج منتصف الفصل الدراسي
- تخصيص (60%) لنتائج منتصف الفصل الدراسي

سياسة تقييمات المرحلة الثانوية الأساسية: (الصفوف 7 - 9)

مواعيد الاختبارات

الاختبار	التاريخ
- منتصف الفصل الأول	15 - 23 أكتوبر 2025
- نهاية الفصل الأول	8 - 17 ديسمبر 2025
- منتصف الفصل الثاني	30 مارس - 7 أبريل 2026
- نهاية الفصل الثاني	10 - 18 يونيو 2026

تتكون تقييمات هذه الصفوف من عدة مكونات مصممة لقياس تحصيل كل طالب ومدى تقدمه.

مواد ذات الاختبارات

(%60 الاختبارات الموحدة)

- تخصيص (%60) من الدرجة للاختبارات الموحدة التي سوف تُجرى في الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني خلال أيام الدراسة العادية. سوف تُخصّص بقية الحصص في هذه الأيام لتعزيز التعلّم، والتطبيق. وتقوم المدرسة بإعداد خطة مراقبة بحيث يشرف معلمو المواد المختلفة على اختبارات فصول أخرى غير صفوفهم.

العمل الصفّي (%40)

- تخصيص (%15) من الدرجة للتقييمات الصفّية التي تُجرى خلال الفصل الدراسي. قد تشمل تقييمات مكتوبة قصيرة، واختبارات قصيرة، وتقييم العمل الكتابي الصفّي.
- تخصيص (%10) على الأعمال الكتابية الصفّية. وقد تشمل الممارسات العملية، والعروض التقديمية الشفوية/ المكتوبة، وتقارير التحقّق، والتعينات الأصغر المسجلة في دفاتر الطلبة.
- تخصيص (%5) من الدرجة لمشاركة الطلبة/ مساهماتهم في مناقشات الصفّ، والعمل التّنائي/ الجماعي/ المشروع.
- تخصيص (%10) من الدرجة الكليّة للواجبات البيتية.

المواد المستند تقييمها على العمل الصفّي

- Rubrics مادّتا التربية الفنية والتربية البدنية: يقيم معلّم المادة العمل الصفّي/ العملي باستخدام سلالمة التقييم (%) للمجموع 100 التي تراعي نواتج التعلّم، ومشاركة الطالب، والعمل الجماعي، والمهارات، وذلك بواقع (الكليّ.
- مادة القرآن الكريم: يُقيم أداء الطالب في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرين خلال كلّ % لكلّ تقييم. 50 منتصف فصل دراسي، بواقع
- مادة مكارم: يقيم أداء الطالب في مادة (مكارم) من خلال الأنشطة الصفّية المستمرة بناءً على سلالمة تقدير تراعي % للواجبات المنزلية. 10% للمشاركة و10%)، و80 نواتج التعلّم، والعمل الجماعي ومهارات الطالب، وذلك بواقع (
- مادة المهارات الحياتية: يُقيم أداء الطالب في هذه المادة من خلال الأنشطة الصفّية المستمرة وفق أدوات التقييم (%)، إضافة إلى 90 التي تراعي نواتج التعلّم، ومشاركة الطالب، والعمل الجماعي، والمهارات، وذلك بواقع (% للواجبات المنزلية. 10% تخصيص

التقييم البنائي: توزيع الدرجات على مواد الاختبارات

(المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية أو العربية في المرحلة الثانوية)

المجموع	الواجب البيئي	التقييم البنائي	الاختبار	نهاية الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني
100%	10%	العمل الصفّي (30%)	60%	

توزيع الدرجات في تقرير الفصل الدراسي

- تخصيص (40%) لنتائج منتصف الفصل الدراسي
- تخصيص (60%) لنتائج منتصف الفصل الدراسي

تقييمات المرحلة الثانوية (الصفوف 10 - 12) (المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية أو العربية)

جلسة الاختبارات التجريبية (أ.1) للصفوف: 10 - 12

- تُعقد هذه الجلسة فقط للطلاب الذين سيقدمون اختبارات مبكرة في الرياضيات و/أو اللغة الإنجليزية في أكتوبر، أو الذين يحتاجون إلى إعادة اختبارات الصفين: العاشر، والحادي عشر الخارجية.

جلسة الاختبارات التجريبية (ب.1) للصف الثاني عشر

- تُعقد هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية للصف الثاني عشر، بالإضافة إلى مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية.

جلسة الاختبارات التجريبية (ج.1) للصفين: العاشر، والحادي عشر

- تُعقد هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، إضافة إلى التربية الإسلامية، واللغة العربية، وكذلك الرياضيات واللغة الإنجليزية للطلاب الذين لم يخوضوا للاختبار في الجلسة (أ.1). (ويُسمح للطلاب الذي أدى الاختبار في الجلسة (أ.1) بتقديم اختبارات هذه الجلسة؛ لتحسين درجته في التقرير. وسوف تكون إعادة الاختبار إلزامية للطلاب الذين لم يجتازوا الاختبار التجريبي الأول).

جلسة الاختبارات التجريبية الثانية

- يخوض جميع طلاب الصفين: الحادي عشر، والثاني عشر اختباراتهم التجريبية الثانية خلال الفترة المحددة (باستثناء الاختبار العملي لمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) الذي سوف يُعقد في شهر فبراير؛ لأن الاختبارات الخارجية لهذه المادة تُعقد في شهر أبريل).

جلسة الاختبارات التجريبية الثانية للصف العاشر

- تُعقد هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية ومادة اللغة العربية (الاختبارات الخارجية في مايو/يونيو).

جلسة الاختبارات التجريبية الثانية للصف الحادي عشر

- تُعقد هذه الجلسة لجميع المواد التي لم يتم أدائها خارجياً بعد، بالإضافة إلى مادة التربية الإسلامية.

جلسة الاختبارات التجريبية الثانية للصف الثاني عشر

- تُعقد هذه الجلسة لجميع المواد المدرجة في جدول الاختبارات الخارجية.

اختبارات نهاية العام الدراسي للصف العاشر

- لدعم عملية إعداد التقارير، سوف يُطلب من طلاب الصف العاشر إعادة اختبارات أي مادة لم يجتازوها في التقييمات المدرسية الداخلية. وسوف تُعقد هذه الاختبارات في شهر يونيو بالتزامن مع اختبارات طلاب الصفوف: (7 - 9).

ملخص تواريخ اختبارات المرحلة الثانوية

Session	Year Group/s	Subject/s	Dates
Mock 1a	Year 11 (early entry) Year 11/12 (resits)	IGCSE English SL & Maths All resit subjects	Sunday 21/9/25 and Monday 22/9/2025
KS3 MS1	Years 7-9	All exam subjects	Wednesday 15/10/25 – Thurs 23/10/25
Mock 1b	Year 12	All AS Subjects (and A2 Arabic)	To start 30/11/2025
Mock 1c	Years 10/11	All IGCSE Subjects	To start 8/12/2025 then run alongside KS3
KS3 EOS1	Years 7-9	All exam subjects	To start 8/12/2025
Mock 1 Resits	Years 10-12	All IGCSE subjects where a student missed mock 2 and/or did not achieve a passing grade overall.	5/1/2026 – 8/1/2026
Mock 2	Years 10-12	All IGCSE and AS subjects (and A2 Arabic)	Sunday 22/2/26 – Thursday 5/3/2026
KS3 MS2	Years 7-9	All exam subjects	Sunday 30/3/26 – Thurs 7/4/26
KS3 EOS2	Years 7-9	All exam subjects	Starting 10/6/26
EOY Retakes	Year 10	All IGCSE subjects where a student missed mock 2 and/or did not achieve a passing grade overall.	Starting 10/6/26 (alongside KS3 but around any external exams).

يرجى ملاحظة أنه سيتم أيضاً تحديد وقت التحضير لامتحان الفن كجزء من الجدول الزمني.

	Name	Signature	Position	Date
Reviewed by	Sharron Fogarty		Infant SIC	
Reviewed by	Kelly Wilkinson		Junior SIC	
Reviewed by	Loretta Conway		Secondary SIC	
Reviewed by	Mohammad Abu Qadah		Arabic SIC	
Reviewed by	Dr. Mohammad Saefan		Education Director	