



Appendix 1A
(Ta'allum
Assessment and
Reporting Policy 1)

Ta'allum Assessment Model and Mark Distribution

For Ta'allum Group

Our Schools are Fully Accredited by

ACCREDITING COMMISSION FOR SCHOOLS

For AY 2024-2025 (as of 17th September 2024)

Amendment Record

This Policy is reviewed to ensure its continuing relevance to the systems and processes that it describes.
A record of contextual additions or omissions is given below.

Page no.	Context	Revision	Date
	Update Infant, Junior, Secondary Assessment Model & Mark Distribution		September 2024
	Appendix 7: Minor Changes to Semester 2 Unit Assessment		January 2024
	New Policy: Ta'allum Assessment Model & Mark Distribution		September 2023

Table of Contents

TA'ALLUM VISION, MISSION AND MOTTO	3
TA'ALLUM SCHOOLS LEARNER OUTCOMES	3
TA'ALLUM SCHOOL ASSESSMENTS MODEL 2024-2025	4
LOWER INFANT SCHOOL (NURSERY, RECEPTION)	4
STANDARDISED ASSESSMENT:	4
TEACHER ASSESSMENT:	4
TEACHER ASSESSMENT	5
TA'ALLUM UPPER INFANTS & JUNIOR SCHOOL (YEAR 1-YEAR 6) ASSESSMENTS	6
(ENGLISH, MATHS, SCIENCE, COMPUTING, ARABIC, ISLAMIC EDUCATION, QATAR HISTORY)	6
TA'ALLUM UPPER INFANTS & JUNIOR SCHOOL (YEAR 1-YEAR 6) ASSESSMENTS	8
(ART, PE, AND LIFE SKILLS, MAKAREM, THE HOLY QU'RAN)	8
ATTENDANCE, PUNCTUALITY & HOMEWORK FOR INFANTS, JUNIORS & SECONDARY (YEARS 1-10)	8
OVERALL WEIGHTING FOR GRADES ON REPORT CARDS FOR ALL YEAR GROUPS	8
TA'ALLUM ASSESSMENT AND MARK DISTRIBUTION MODEL 2024-2025 (SECONDARY)	9
KS3 SECONDARY ASSESSMENTS (YEARS 7 – 9)	9
FOR ALL SUBJECTS EXCEPT ART, PE, LIFE SKILLS, MAKAREM AND THE HOLY QURAN	9
SPECIFIC KS3 SUBJECT NOTES:	10
MID SEMESTER 1 AND 2 FORMATIVE ASSESSMENTS	11
END OF SEMESTER 1 AND 2 ASSESSMENTS	12
KS4 & KS5 SECONDARY ASSESSMENTS (YEARS 10 – 12)	13
ATTENDANCE, PUNCTUALITY & HOMEWORK FOR INFANTS, JUNIORS & SECONDARY (YEARS 1-10)	14
OVERALL WEIGHTING FOR GRADES ON REPORT CARDS FOR ALL YEAR GROUPS	14
2025 - 2024 نموذج مجموعة (تعلم) لتقييم طلبة المرحلة الابتدائية (من الصف الأول إلى السادس)	20
2025 - 2024 نموذج مجموعة (تعلم) للتقييم وتوزيع الدرجات في المرحلة الثانوية:	21

Ta'allum Vision, Mission and Motto

Ta'allum Group's Vision

We aspire towards being a progressive institution of learning experiences by offering a quality education based on an Islamic ethos that aims to serve humanity.

Ta'allum Group's Mission

To establish premier educational institutions which are committed to a unique brand of holistic education.

Our goal is to help every child to learn and acquire Islamic knowledge alongside building a solid foundation in all academic subjects. This will help them develop and gain true Islamic values and thereby make a valuable, correct moral and social contribution to the community in which they live.

Ta'allum Group's Motto

"Creative learners today, our future leaders tomorrow"

Ta'allum Schools Learner Outcomes

Academic Achievement and Leadership with Islamic Values are the characteristic hallmarks of our students. Here at Ta'allum schools we believe that in order to ensure all our students to achieve at the highest level we need to actively support them through curriculum and enrichment in developing the right characteristics. This is what distinguishes our students from other.

Learner Outcome 1

Strand 1:1

Strand 1:2

Strand 1:3

Strand 1:4

Strand 1:5

Strand 1:6

Learner Outcome 2

Strand 2:1

Strand 2:2

Strand 2:3

Strand 2:4

Strand 2:5

Learner Outcome 3

Strand 3:1

Strand 3:2

Strand 3:3

Strand 3:4

Our students are Academic

They are lifelong learners

They are creative thinkers

They are bilingual

They are confident

They are innovative

They are independent

Our students are Leaders

They have strength of character

They are organised

They are confident

They are responsible

They are future leaders

Our students practice and exemplify Islamic values

They adhere to the Five Pillars of Islam

They have good morals

They are polite

They are considerate

Ta'allum School Assessments Model 2024-2025

Lower Infant School (Nursery, Reception)

In Ta'allum Infant Schools, both Standardised Assessments and Teacher Assessments provide knowledge and understanding of a child's overall performance. This information supports a teacher in planning and setting targets for each child to ensure that each child makes progress in their Nursery (KG1) or Reception (KG2) class learning journey.

Standardised Assessment:

At the Start and End of Year, a standardised, child friendly, age-appropriate assessment is used to establish starting points for each child. Each child's progress is measured at the end of the academic year as a child completes the End of Year standardised assessment. These assessments are performed 1:1 with a child and their class teacher. The standardised assessment information is used daily by the child's class teacher, to tailor the learning so that it meets the needs of the child. This information is also used at the end of year to be passed on to the new teacher when a child transitions to the next academic year.

Teacher Assessment:

At set dates throughout the year, teacher knowledge and understanding of a child's development and progress, is assessed. These are known as Checkpoints. The teacher uses their knowledge and understanding of a child, to assess them across all seven areas of learning of the Early Years Foundation Stage, and Islamic Studies. These are as listed below:

- Communication and Language (English and Arabic).
- Personal and Social Development.
- Physical Development.
- Mathematics.
- Literacy.
- Expressive Art and Design.
- Understanding of the World.
- Islamic Studies.

A child's teacher uses information about a child's performance on an on-going, daily basis through group and individual interactions, task outcomes, and independent play. A teacher will observe a child and at each Checkpoint make an informed assessment of a child's learning. This will be recorded and reported using the following terms:

These assessment outcomes are reported to Parents as part of the Mid-Semester and End of Semester Report Cards.

Teacher Assessment

A child's teacher gathers information about a child's performance on an on-going, daily basis through group and individual interactions, the pupil's outcomes, and through a child's play. A teacher will observe a child and at each Checkpoint make an informed assessment of a child's learning. This will be recorded and reported as:

- **Beginning:** this indicates that a child is assessed as **working towards** an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Beginning+:** this indicates that a child is assessed as **beginning** to apply their understanding and may need the support of an adult, to work at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Developing:** this indicates that a child is assessed as being **able to work**, at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Developing+:** this indicates that a child is assessed as being able to **consistently** work, at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Mastered:** this indicates that a child is assessed as being able to **apply their skills** and knowledge across the curriculum areas, at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Exceeding:** this indicates that a child is assessed as being able to apply their skills and knowledge across the curriculum areas, at an **above** age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).

These assessment outcomes are reported to Parents as part of the Mid-Semester and End of Semester Report Cards.

Lower Infant School Assessment dates for 2024-2025 supplementary to those on the Ta'allum Calendar

CEM Baseline: w/c 17th September 2024 – Nursery "Aspects" and Reception "Base"

- Standardised CEM Assessment Nursery and Reception (Start of Year) which will assess students in the areas of English Language & Communication, Literacy, and Maths.

Checkpoint 1: w/c 20th October 2024

Checkpoint 2: w/c 8th December 2024

Checkpoint 3: w/c 2nd March 2025

Checkpoint 4: w/c 1st June 2025, for Aspect Nursery CEM and Base Reception CEM

- Standardised CEM Assessment Nursery and Reception (End of Year), which will assess students in the areas of English Language and Communication, Literacy and Maths.

Checkpoint 5: w/c 25th May 2025

- **Teacher assessment for Reception against Early Learning Goals**

Ta'allum Upper Infants & Junior School (Year 1-Year 6) Assessments (English, Maths, Science, Computing, Arabic, Islamic Education, Qatar History)

Mid semester assessments are made up of standardised tests, which students sit on paper in Upper Infants and on computer using OWLTS, in Juniors, alongside work completed as part of class activities.

At **end of semesters** students sit formal paper-based exams which are standardised. They also complete GL assessments, on paper in Upper Infants, and online in Juniors, at the end of year which contribute to end of year assessments. Class activities also form part of the assessment at the end of semesters.

In both mid and end of semester assessments, there is an important weighting given to student attendance and punctuality. In addition, students' homework carries a weighting.

Dates for mid semester OWLTS and end of semester paper-based exams are as per the Ta'allum calendar, published on an annual basis.

Mid-Semester 1 and 2 Assessments (English, Maths, Science, Computing, Arabic, Islamic Education, Qatar History)

Assessments are comprised of two major components which are designed to measure each student's attainment and progress:

Standardised test

- 50% of the grade is determined by standardised tests completed on paper in Upper Infants and on computer (OWLTS) in Juniors. Tests in semester 1 to be conducted in normal school days as per the during lessons 2 and 3. The rest of lessons will be dedicated to review, application and consolidation of learning. The school will prepare an invigilation plan where different home room teachers supervise tests for classes.
- As Mid Semester 2 Assessments is during Ramadan, it will be timetabled as with the EOS exams: A cross-academy published timetable will be produced that enables students to be in school for the assessments and then depart.

Classwork

- 20% of the grade is determined by in-class assessments, conducted during the semester (maximum duration of 15 minutes per test). Short comprehension, spelling, grammar and vocabulary tests with similar criteria to previous assessments and rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior School Consultants, are to be included, alongside short White Rose Maths and Science tests.
- 15% of the grade is based on various classroom activities- the work recorded in books, and quizzes (which could be online), practicals, speaking and listening activities, oral presentations, investigations and smaller assignments recorded in the students' copybooks. These specific opportunities for assessment must be identified in the Schemes of Work. Reading texts such as Salford B, alongside the 'Big write' with similar criteria to previous assessments, and White Rose Maths tests, with rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior consultants are to be included.

All topics to be assessed are agreed across schools in co-ordination with Senior leaders and the Infant & Junior Schools Consultants. They are subject to moderation under the supervision of Head Teachers.

In addition:

- 5% is contributed through homework.
- 10% is contributed through attendance and punctuality.

Mid Semester Dates:

As per Ta'allum calendar

Mid-Semester 1 20th October – 24th October 2024

As per Ta'allum calendar

Mid-Semester 2 2nd March – 6th March 2025

End of Semester 1 and 2 Summative Assessments (English, Maths, Science, Computing, Arabic, Islamic Education, Qatar History)

These are comprised of:

Exam

- Formal standardised exams (50%). Exams to be conducted as per the exam timetable. The school will prepare an invigilation plan where different home room teachers supervise tests for classes.

Classwork

- 20% of the grade is determined by in-class assessments, conducted during the semester (maximum duration of 15 minutes per test). Short comprehension, spelling, grammar and vocabulary tests with similar criteria to previous assessments and rubrics agreed upon in conjunction with Infants & Junior Consultants, are to be included, alongside short White Rose Maths and Science tests.
- 15% of the grade is based on various classroom activities- the work recorded in books, and quizzes (which could be online), practicals, speaking and listening activities, oral presentations, investigations and smaller assignments recorded in the students' copybooks. These specific opportunities for assessment must be identified in the Schemes of Work. Reading texts such as Salford B, alongside the 'Big write' with similar criteria to previous assessments, and White Rose Maths tests, with rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior consultants are to be included.

All topics to be assessed are agreed across schools in co-ordination with Senior leaders and the Infant & Junior Schools Consultants. They are subject to moderation under the supervision of Head Teachers.

In addition:

- 5% is contributed through homework.
- 10% is contributed through attendance and punctuality.

Notes:

- Students complete **GL progress tests** in English, Mathematics and Science at the end of year, and these form part of the end of year exams for Years 1-6. These are used to set targets and to moderate assessments.

End of Semester Exam Dates:

As per Ta'allum calendar

End of Semester 1 8th – 17th December 2024

As per Ta'allum calendar

End of Semester 2 15th – 22nd June 2025

Ta'allum Upper Infants & Junior School (Year 1-Year 6) Assessments (Art, PE, and Life Skills, Makarem, The Holy Qu'ran)

Mid and End of Semester Assessments (Art, PE, and Life Skills, Makarem, The Holy Qu'ran)

At both **mid and end of semester**, these subjects are assessed as part of ongoing class activities.

For Art and PE, assessment is comprised of 80% practical skills and 20% knowledge focusing on key vocabulary and evaluation skills, with marks recorded at least four times each mid-semester.

For Life Skills, teachers assess students through 20% practical (presentation/ role play/ projects) and 80% written, with marks recorded at least four times each mid-semester.

Assessments and rubrics to be used are agreed across schools in conjunction with Infant & Junior Consultants, and subject to moderation under the supervision of Head teachers.

- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing the Holy Quran is assessed through **four** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 25%.
- **Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

Attendance, Punctuality & Homework for Infants, Juniors & Secondary (Years 1-10)

- **Attendance and punctuality** have a significant impact on student learning and marks will be awarded accordingly based on data from the beginning of the academic year. The increased 10% allocation is distributed as follows:

Mark Distribution Scenarios applying to all Pupils: Years 1 - 10		
% of Attendance	Grade	Percentage
98%	9	10%
96%	8	8%
94%	7	6%
92%	6	5%
90%	5	4%
88%	4	3%
85%	3	2%
80%	2	1%
70% and below	1	0%

- **Homework** is an important part of the learning journey and is assessed according to the detailed criteria below:

Homework Criteria	(10%)	(5%)
All homework produced to a high standard.	10	5
All homework produced, mostly to a high standard.	8	4
Most homework produced with some variability of quality/presentation.	6	3
Some homework produced with variable quality/presentation.	4	2
Very little homework produced and/or of very poor quality/presentation.	2	1
No homework produced.	0	0

Overall weighting for grades on report cards for all year groups

Mid Semester	End of Semester
40%	60%

Ta'allum Assessment and Mark Distribution Model 2024-2025 (Secondary)
KS3 Secondary Assessments (Years 7 – 9)
for all subjects except Art, PE, Life Skills, Makarem and the Holy Quran

Mid-Semester 1 and 2 Assessments

Mark Distribution

Assessments are comprised of two major components:

- Mid Semester Exams (60%)
- Classwork (to include: student work in copybooks, project work, in class assessments, contributions to groupwork and participation in discussions/debate as per the secondary rubric/s.) (20%)

In addition to:

- Homework (10%)
- Attendance & Punctuality (10%)

These are designed to measure each student's attainment and progress.

Construction of Assessments

- Mid Semester Exams to be written by Heads of Departments as subject specialists (overseen, QA'd and kept secure by the Secondary Consultant with the support of the Leadership Team).
- The format of all Mid Semester 1 Assessments for all subjects will be digital (OWLTS).
- The formats of Mid Semester 2 Assessments are to replicate the End of Semester Exams (i.e. if End of Semester 2 is digital, the MS2 will be also).

Timetabling and Administering of Assessments

Mid Semester 1

- Mid Semester 1 Exams to be timetabled during the normal school day as follows (the same across all three academies):
 - Two assessments per day – each 45 minutes in duration.
 - First assessments during lesson 3.
 - Second assessments during lesson 6.
 - Rooms to be set up per assessment expectations and students to be under exam conditions.

Mid Semester 2

- As this session is during Ramadan, Mid Semester 2 Exams will be timetabled as with the EOS exams:
 - A cross-academy published timetable will be produced that enables students to be in school for the assessments and then depart.
 - There will be two assessments scheduled for each day.
 - Rooms to be set up per assessment expectations and students to be under exam conditions.

Standardisation, Marking & Moderation

For written scripts:

- Cross-academy HOD standardisation of assessments to take place before any marking commences.
- Assessments to be centre marked further to agreed standardisation outcomes.
- Assessments to be moderated internally and then cross-academy before data entered.

Additional note: As part of the Scheme of Work, all subjects will conduct practice assessments during lessons prior to MS and EOS assessments to support student confidence and understanding of expectations. These practice assessments will use the same format as the upcoming formative assessments and feedback will be provided to students to support further with progress.

Semester Dates:	As per Ta'allum calendar Mid-Semester 1 20 th October – 24 th October 2024
	As per Ta'allum calendar Mid-Semester 2 2 nd March – 6 th March 2025

End of Semester 1 and 2 Summative Assessments

Mark Distribution

- Formal standardised exams (60%).
- Classwork (20%) (including: student work in copybooks, project work, in class assessments, contributions to groupwork and participation in discussions/debate).

In addition:

- Homework (10%)
- Attendance & Punctuality (10%)

Notes:

- **GL progress tests** in English, Mathematics and Science are sat as part of the final end of year exams for Years 7-9. These are used to set targets and to moderate end of unit assessments.
- **In Year 9**, the GL Progress Tests in English, Maths and Science will provide accurate baselines for setting targets at IGCSE and AS level.
- **CAT** tests are completed at the start of Year 7. These are used to support target setting and the moderation of end of unit assessments.

End of Semester Exam Dates:

As per Ta'allum calendar

End of Semester 1 8th December – 17th December 2024

As per Ta'allum calendar

End of Semester 2 15th June – 22nd June 2025

End of Semester Grade & Report Weightings

Mark Distribution

- Mid Semester results (40%)
- End of Semester results (60%)

Specific KS3 subject notes:

- **Art and PE** are teacher assessed classwork/practical work (90%) plus attendance (10%)
- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing the Holy Quran is assessed through **four** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 25%.
- **Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).
- **Life skills** are assessed as part of ongoing class activities (90%), with assessments agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

Mid Semester 1 and 2 Formative Assessments

Mid-semester assessments will be as per the mark distribution structure below. These are:

Upper Infants & Junior English, Maths, Science, Computing & Arabic Medium Subjects:

	Standardised OWLTS assessment	Classwork		Homework	Attendance and Punctuality	Total
Mid Semester 1 and 2 Assessments	50%	35%		5%	10%	100%
		20%	15%			
		An average of in class assessments	Class activities			

For Art and PE, assessment is comprised of 80% practical skills and 20% knowledge focusing on key vocabulary and evaluation skills, with marks recorded at least four times each mid-semester.

For Life Skills, teachers assess students through 20% practical (presentation/ role play/ projects) and 80% written, with marks recorded at least four times each mid-semester.

Assessments are agreed across schools in conjunction with Infant & Junior Consultants, and subject to moderation under the supervision of Head teachers.

- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing the Holy Quran is assessed through **four ongoing assessments** during each half semester. The weight for each assessment is 25%.
- **Makarem** is assessed as part of **2 ongoing class activities (90%)** (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

Secondary English and Arabic Medium Subjects:

	Formative Assessment		Homework	Attendance and Punctuality	Total
Mid Semester 1 and 2	80%		10%	10%	100%
	60%	20%			
	Mid-Semester Assessment	Class activities			

End of Semester 1 and 2 Assessments

End of semester assessments consist of an end of semester standardised exam and formative in class assessments. There are two elements to classwork- in class assessments and class activities, as per details below:

Upper Infants & Junior English, Maths, Science and Computing & Arabic Medium Subjects:

	Exam	Assessment		Homework	Attendance and Punctuality	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	50%	35% Classwork		5%	10%	100%
		20%	15%			
		An average of in class assessments	Class activities			

For Art and PE, assessment is comprised of 80% practical skills and 20% knowledge focusing on key vocabulary and evaluation skills, with marks recorded at least four times each mid-semester.

For Life Skills, teachers assess students through 20% practical (presentation/ role play/ projects) and 80% written, with marks recorded at least four times each mid-semester.

Assessments are agreed across schools in conjunction with Infant & Junior Consultants, and subject to moderation under the supervision of Head teachers.

- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing the Holy Quran is assessed through **four ongoing assessments** during each half semester. The weight for each assessment is 25%.
- **Makarem** is assessed as part of **2 ongoing class activities (90%)** (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

Secondary English and Arabic Medium Subjects:

	Exam	Formative Assessment	Homework	Attendance and Punctuality	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	60%	20% Classwork	10%	10%	100%

- **Art and PE** are teacher assessed classwork (90%), practicals and ongoing assessment (10%).
- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing the Holy Quran is assessed through **four ongoing assessments** during each half semester. The weight for each assessment is 25%.
- **Makarem** is assessed as part of ongoing class activities (90%), with assessments agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).
- **Life skills** are assessed as part of ongoing class activities (90%), with assessments agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

KS4 & KS5 Secondary Assessments (Years 10 – 12)

Report Mock Exam Sessions

Construction of Mock Exams

- Mock Exams to be written by HODs as subject specialists (overseen, QA'd and kept secure by Secondary Consultant with the support of the Leadership Team).
- The formats and timings of all Mock Exams are to replicate the external CIE/Pearson exams for each subject.

Timetabling and Administering of Report Assessments

Mock Session 1

Y10 Mock Session 1 (8th – 16th December 2024)

These will take place alongside the KS3 EOS exams but will consist of papers (covering only topics covered so far in class) that are exam board lengths as per specifications.

Y11 Report Mock Session 1a (29th – 30th September 2024)

This will be only for students sitting early entries for Maths and/or English in October.

Y11 Report Mock Session 1b (8th – 16th December 2024)

This will be for all option subjects, Islamic, Arabic as well as Maths/English for those that did not take during session 1a (if a student who took the exam during session 1a wants to also sit this one so as to improve their report grade, they will be allowed to do so – a resit will also be mandatory for students who failed their first mock exam).

Y12 Report Mock Session 1 (1st – 5th December 2024)

This will be for all option subjects, Islamic and Arabic.

Report Mock Session 2

All KS4 and KS5 students will sit their second mock exam in the period 19th – 27th March 2025 (except the ICT Practical Mock, which will be sat in February as the external exams are in April).

Y10 Report Mock Session 2 - This will be for all option subjects and Arabic (to be sat externally in May/June session).

Y11 Report Mock Session 2 - This will be for all subjects yet to be sat externally plus Islamic.

Y12 Report Mock Session 2 - This will be for all timetabled subjects.

Year 10 End of Year Exams (15th – 22nd June 2025)

To support with the reporting process, Year 10 students will sit the EOS2 exams alongside KS3 for the following:

- English
- Maths
- Islamic
- Any exam subject that they failed in Mock Exam Session 2

Standardisation, Marking & Moderation

- Cross-academy HOD standardisation of Report Assessments to take place before any marking commences.
- Report Assessments to be centre marked further to agreed standardisation outcomes.
- Report Assessments to be moderated internally and then cross-academy before data entered.
- Saturday 14th December 2024 to be allocated as a marking day.

Attendance, Punctuality & Homework for Infants, Juniors & Secondary (Years 1-10)

- **Attendance and punctuality** have a significant impact on student learning and marks will be awarded accordingly based on data from the beginning of the academic year. The increased 10% allocation is distributed as follows:

Mark Distribution Scenarios applying to all Pupils: Years 1 - 10		
% of Attendance	Grade	Percentage
98%	9	10%
96%	8	8%
94%	7	6%
92%	6	5%
90%	5	4%
88%	4	3%
85%	3	2%
80%	2	1%
70% and below	1	0%

- **Homework** is an important part of the learning journey and is assessed according to the detailed criteria below:

Homework Criteria	(10%)	(5%)
All homework produced to a high standard.	10	5
All homework produced, mostly to a high standard.	8	4
Most homework produced with some variability of quality/presentation.	6	3
Some homework produced with variable quality/presentation.	4	2
Very little homework produced and/or of very poor quality/presentation.	2	1
No homework produced.	0	0

Overall weighting for grades on report cards for all year groups

Mid Semester	End of Semester
40%	60%

نموذج مجموعة (تعلّم) لتقييم الطلبة للعام الدراسي 2024 - 2025

مرحلة الطفولة الدنيا (الروضة والتمهيدي)

في مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس (تعلّم)، نطبّق نوعين من التقييم: التقييم الموحد، وتقييم المعلمة؛ فكلهما يتيحان لنا الفرصة لمعرفة وفهم مستوى أداء الطالب. تساعد المعلومات التي نحصل عليها من عملية التقييم المعلمة على التخطيط وتحديد الأهداف لكل طالب؛ لضمان إحراز كل طالب/طالبة تقدماً عبر رحلة تعلمه في الروضة والتمهيدي.

التقييم الموحد

في بداية كل عام ونهايته، يُطبّق تقييم موحد مناسب لعمر الطالب/الطالبة؛ لتحديد المستوى الأولي لكل طالب. ويتمّ قياس مدى تقدّم كل طالب/طالبة في نهاية العام الدراسي باستخدام التقييم الموحد. وتُجري معلمة الصفّ هذه التقييمات لكل طالب/طالبة على حدة. وتستخدم المعلمة معلومات التقييم الموحد يوميًا. وهذه المعلومات تتم مشاركتها أيضًا في نهاية العام الدراسي مع المعلمة الجديدة عندما يُرَفَع الطالب/الطالبة إلى الصفّ التالي.

التقييم الذي تجريه المعلمة

في مواعيد محددة خلال العام الدراسي، تتحقّق المعلمة من مدى تطوّر أداء الطالب وتقدّمه، وذلك فيما يُعرَف بـ (مراحل التقييم). تستخدم المعلمة معرفتها بطلبتها؛ لتقييم أدائهم في جوانب التعلّم السبعة الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، إلى جانب التربية الإسلامية. وهذه الجوانب هي:

- التواصل واللغة (الإنجليزية والعربية)،
- التطوّر الشخصي والاجتماعي،
- التربية البدنية،
- الرياضيات،
- القراءة والكتابة،
- الفن والتصميم التعبيري،
- فهم العالم.
- التربية الإسلامية.

تقييم المعلمة لأداء الطالب

تقوم المعلمة بجمع معلومات عن أداء الطالب بشكل يومي ومستمرّ عن طريق التفاعلات الفردية والجماعية، ونتائج الطالب، وعن طريق اللعب. وتراقب المعلمة الطالب وتجري تقييمًا مستمرًا لأدائه عند كل مرحلة تقييمية. وهذا التقييم يوثق ويتمّ الإبلاغ عنه كالاتي:

- **مبتدئ (Beginning):** يشير هذا التصنيف إلى أنّ الطالب يعمل بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في التمهيدي/ KG2.
- **مبتدئ* (+Beginning):** يشير هذا التصنيف إلى أنّ الطالب ما زال في بداية تطبيق ما يتعلمه من موضوعات ومهارات، وقد يحتاج إلى دعم للعمل بمستوى مناسب لعمره (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في التمهيدي/ KG2.
- **متطوّر (Developing):** يشير هذا التصنيف إلى أنّ الطالب قادر على العمل بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في التمهيدي/ KG2.
- **متطوّر* (+Developing):** يشير هذا التصنيف إلى أنّ الطالب قادر على العمل بشكل مستمرّ بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في التمهيدي/ KG2.
- **متقن (Mastered):** يشير هذا التصنيف إلى أنّ الطالب قادر على تطبيق مهاراته ومعارفه في مجالات المنهاج الدراسي بشكل مستمرّ بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في التمهيدي/ KG2.
- **فائق (Exceeding):** يشير هذا التصنيف إلى أنّ الطالب قادر على تطبيق مهاراته ومعارفه في مجالات المنهاج الدراسي على مستوى أعلى من المتوقع ممّن في عمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في التمهيدي/ KG2.

وسوف نشارك نتائج هذه التقييمات مع أولياء الأمور عن طريق تقارير دورية ننشرها في منتصف الفصل الدراسي، وفي نهايته.

مواعيد تقييم طلبة الروضة والتمهيدي للعام 2024 - 2025

- تقييم الأساس (CEM): ابتداءً من 17 سبتمبر 2024، وهو يقيس "Aspects" في الروضة، و"Base" في التمهيدى يهدف هذا التقييم المعيارى إلى تقييم الطلبة (مطلع العام الدراسى) فى اللغة الإنجليزية والتواصل، والقراءة والكتابة، والرياضيات.
- مرحلة التقييم الأولى: (ابتداءً من 20 أكتوبر 2024)
- مرحلة التقييم الثانية: (ابتداءً من 8 ديسمبر 2024)
- مرحلة التقييم الثالثة: (ابتداءً من 2 مارس 2025)
- مرحلة التقييم الرابعة: (ابتداءً من 1 يونيو 2025): (تقييم التمهيدى Base CEM)، و(تقييم الروضة Aspects CEM) - تقييم (CEM) المعيارى للروضة والتمهيدى (فى نهاية العام الدراسى) فى اللغة الإنجليزية والتواصل، والقراءة والكتابة، والرياضيات. وسوف يتم تقييم الطلبة فى اللغة العربية ضمن هذه المرحلة.
- مرحلة التقييم الخامسة: (ابتداءً من 25 مايو 2025): وهو تقييم المعلمة لمدى تحقق أهداف المستوى التمهيدى

مرحلة الطفولة العليا (الصفان: الأول، والثاني)، والمرحلة الابتدائية: (الصفوف: الأول – السادس)
(اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

تقييمات منتصف الفصل الدراسي تتكون من اختبارات قصيرة موحدة ورقية لطلبة الصفين: الأول، والثاني، ومحوسبة باستخدام (OWLTS) لطلبة الصفوف: الثالث إلى السادس) إلى جانب الأعمال/الأنشطة الصفية.

وسوف يؤدي الطلبة في نهاية العام الدراسي اختبارات مدرسية ورقية موحدة، وذلك إلى جانب اختبارات (GL)، وهي ورقية للصفين: الأول، والثاني، ومحوسبة باستخدام (OWLTS) للصفوف: الثالث - السادس. والأعمال/الأنشطة الصفية مكون من مكونات هذه التقييمات، وتُحسب درجاتها في نهاية الفصل الدراسي أيضاً.

في تقييمات منتصف الفصل الدراسي ونهايته، هنالك نسبة معتبرة من الدرجات قد خصصت لحضور الطلبة ومواظبتهم إضافة إلى تخصيص نسبة من الدرجات للواجبات البيتية.

مواعيد تقييمات منتصف الفصل المحوسبة (OWLTS)، واختبارات نهاية الفصل الورقية. سوف تُجرى وفق التقويم السنوي لمدارس (تعلم).

تقييمات منتصف الفصلين: الأول، والثاني في (الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

تتكون التقييمات من مكونين رئيسيين مصممين لقياس تحصيل الطالب ومدى تقدمه، وهما:

تقييمات موحدة

- (50%) من الدرجة العظمى مخصصة لاختبارات ورقية للصفين: الأول، والثاني، وللاختبارات المحوسبة باستخدام (OWLTS) للصفوف: الثالث إلى السادس. وتُجرى اختبارات الفصل الأول خلال أوقات الدوام المعتادة في الحصتين: الثانية، والثالثة. وتُخصّص بقية الحصص لتعزيز التعلم. وسوف تُجهز المدرسة جدول مراقبة يضمن عدم مراقبة المعلم على طلبة صفوفه.
- نظراً إلى أن اختبارات منتصف الفصل الثاني توافق شهر رمضان المبارك، سيتمّ جدولة هذه التقييمات بالطريقة نفسها التي تُجرى بها اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

الأعمال الصفية

- (20%) من الدرجة العظمى خصّصت للتقييمات الصفية التي تُجرى خلال منتصف الفصل الدراسي (الحد الأقصى لمدة كلّ تقييم (15) دقيقة). ويجب أن تتضمن تقييمات قصيرة في الاستيعاب القرائي، النهج (الإملاء)، والقواعد والمفردات باللغتين: العربية، والإنجليزية تكون مشابهة للمعايير السابقة والمقاييس المتفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنيين، بالإضافة إلى اختبارات قصيرة في الرياضيات (White Rose Maths)، والعلوم.
- (15%) من الدرجة خصّصت للأنشطة الصفية المختلفة التي تشمل الأعمال الكتابية في الكتب والدفاتر، إلى جانب التقييمات القصيرة (التي يمكن أن تكون محوسبة)، والتطبيق العملي، والاستماع والتحدث، والعروض الشفوية، والواجبات القصيرة الموثقة في دفاتر الطلبة. يجب تحديد هذه الفرص الخاصة بالتقييم في خطط المواد. وذلك إلى جانب تقييمات القراءة الجهرية في اللغة العربية، واختبار (Salford B) في الإنجليزية، و(Big Write) بمعايير مشابهة للتقييمات السابقة، واختبارات الرياضيات (White Rose Maths)، مع المقاييس المتفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنيين.

جميع موضوعات هذه التقييمات يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بالتنسيق مع مديري المدارس ومستشاري المواد. ويتم التحقق من دقة التقييمات بإشراف مديري المدارس.

بالإضافة إلى:

- 5% للواجبات البيتية.
- 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدروس.

على وفق التقويم السنوي لمدارس (تعلم)

موعد تقييم منتصف الفصل الأول: 20 أكتوبر – 24 أكتوبر 2024

على وفق التقويم السنوي لمدارس (تعلم)

موعد تقييم منتصف الفصل الثاني: 2 مارس – 6 مارس 2025

مواعيد اختبارات منتصف الفصل

تقديرات نهاية الفصلين: الأول، والثاني
(الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

تتكوّن هذه التّقديرات من:

الاختبارات

- اختبارات رسمية موحدة (50%): تُجرى هذه الاختبارات وفق جدول اختبارات رسمي تتم مشاركته مع أولياء الأمور. وتُخصّص. وتُجهّز المدرسة جدول مراقبة يضمن عدم مراقبة المعلم على طلبة صفوفه.

الأعمال الصّفيّة

- (20%) من الدرجة العظمى خُصّصت للتّقديرات الصّفيّة التي تُجرى خلال منتصف الفصل الدراسي (الحدّ الأقصى لمدة كلّ تقييم (15) دقيقة). ويجب أن تتضمّن تقييمات قصيرة في الاستيعاب القرائي، التّهجئة (الإملاء)، والقواعد والمفردات باللّغتين: العربية، والإنجليزية تكون مشابهة للمعايير السابقة والمقاييس المتفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنّين، بالإضافة إلى اختبارات قصيرة في الرياضيات (White Rose Maths)، والعلوم.

- (15%) من الدرجة خُصّصت للأنشطة الصّفيّة المختلفة التي تشمل الأعمال الكتابية في الكتب والدفاتر، إلى جانب التّقديرات القصيرة (التي يمكن أن تكون محوسبة)، والتّطبيق العملي، والاستماع والتحدّث، والعروض الشّفوية، والواجبات القصيرة الموثقة في دفاتر الطلبة. يجب تحديد هذه الفرص الخاصّة بالتّقييم في خطط المواد. وذلك إلى جانب تقييمات القراءة الجهرية في اللّغة العربية، واختبار (Salford B) في الإنجليزية، و(Big Write) بمعايير مشابهة للتّقديرات السابقة، واختبارات الرياضيات (White Rose Maths)، مع المقاييس المتفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنّين.

جميع موضوعات هذه التّقديرات يتمّ الاتّفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم) بالتنسيق مع مديري المدارس ومستشاري المواد. ويتمّ التّحقّق من دقّة التّقديرات بإشراف مديري المدارس.

بالإضافة إلى:

- 5% للواجبات البيتيّة.
- 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدّروس.

ملحوظات

- اختبارات (GL) لمتابعة مدى التّقدّم في اللّغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم تُعدّ جزءًا من اختبارات نهاية العام الدراسي. وسوف تُستخدم نتائج هذه الاختبارات لبناء أهداف التّعلّم على مستوى كلّ طالب، وللتّحقّق من مدى دقّة التّقديرات الداخليّة.

على وفق التّقويم السنويّ لمدارس (تعلّم)

موعد اختبار نهاية الفصل الأول: 8 – 17 ديسمبر 2024

على وفق التّقويم السنويّ لمدارس (تعلّم)

موعد اختبار نهاية الفصل الثاني: 15 – 22 يونيو 2025

مواعيد اختبارات نهاية الفصل

• الحضور والمواظبة، والواجبات البيئية في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية، والثانوية (1 - 10)

الحضور والمواظبة لهما تأثير كبير في تعلم الطلبة؛ لذا خصصنا لهما (10%) من الدرجة الكلية، وتحسب على وفق بيانات الحضور والمواظبة منذ بداية العام الدراسي. ويتم توزيعها كالاتي:

توزيع درجة الحضور والمواظبة للصفوف: 10 - 1		
نسبة الدرجة	الدرجة	نسبة الحضور المنوية
10%	9	%98
%8	8	%96
%6	7	%94
%5	6	%92
%4	5	%90
%3	4	%88
%2	3	%85
%1	2	%80
%0	1	%70 فما دون

• الواجبات البيئية

الواجبات البيئية جزء مهم في رحلة التعلم، وتقيّم وفق مقياس الأداء المفصل أدناه:

(%5)	(%10)	معايير تقييم الواجبات البيئية
5	10	- جميع الواجبات البيئية مقدّمة بمستوى عالٍ من الجودة.
4	8	- جميع الواجبات البيئية مقدّمة، ومعظمها بمستوى عالٍ من الجودة.
3	6	- معظم الواجبات البيئية مقدّمة مع تفاوت في مستوى الجودة أو العرض.
2	4	- بعض الواجبات البيئية مقدّمة يتباين في مستوى الجودة.
1	2	- قليل جداً من الواجبات البيئية مقدّم و/ أو بمستوى جودة أو عرض ضعيف جداً.
0	0	- لم يُقدّم أي واجب بيئي.

نموذج مجموعة (تعلّم) لتقييم طلبة المرحلة الابتدائية (من الصفّ الأول إلى السادس) 2025 - 2024

(الفنّ، والتربية البدنية، ومهارات الحياة، ومكارم)

تقييمات منتصف ونهاية الفصل للمواد: (الفنّ، والتربية البدنية، ومهارات الحياة، ومكارم)

في كلّ من منتصف الفصل الدراسي ونهايته، يتمّ تقييم هذه الموادّ تقييمًا مستمرًا.

- مادة الفنّ والتربية البدنية: يُقيم الطلبة في هاتين المادتين بتخصيص (80%) للتطبيق العمليّ، و(20%) للجانب المعرفيّ مع التركيز على المفردات، ومهارات إصدار الأحكام، وذلك لأربع مرّات على الأقلّ خلال نصف كلّ فصل دراسيّ.
 - مادة (مهارات الحياة): يُقيم المعلمّ الطلبة في هذه المادة بتخصيص (20%) للجانب العمليّ، والعروض التقديمية، ولعب الأدوار، والمشاريع، مع تخصيص (80%) لاختبارات كتابية، وذلك لأربع مرّات على الأقلّ خلال نصف كلّ فصل دراسيّ.
- جميع هذه التقييمات يتمّ الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم) بالتنسيق مع مستشاري الموادّ. ويتمّ التّحقّق من دقّة التقييمات بإشراف مديري المدارس.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال أربعة تقييمات مستمرة خلال نصف كلّ فصل دراسيّ، وتكون نسبة كلّ تقييم 25%.
 - مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال نصف كلّ فصل دراسي لتقييم الطلبة في عمليّن/نشاطين صفّيّين، مثل: العروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتطبيقات قصيرة التي يتمّ الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم) بين منسقي الموادّ، وإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

• الحضور والمواظبة، والواجبات البيتية في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية، والثانوية (1 - 10)

الحضور والمواظبة لهما تأثير كبير في تعلّم الطلبة؛ لذا خصّصنا لهما (10%) من الدرجة الكلية، وهي تحسب على وفق بيانات الحضور والمواظبة منذ بداية العام الدراسيّ. ويتمّ توزيعها كالآتي:

سيناريوهات توزيع درجة الحضور والمواظبة للصفوف: 1 - 10		
نسبة الحضور المنويّة	الدرجة	نسبة الدرجة
%98	9	10%
%96	8	%8
%94	7	%6
%92	6	%5
%90	5	%4
%88	4	%3
%85	3	%2
%80	2	%1
%70 فما دون	1	%0

• الواجبات البيتية

الواجبات البيتية جزء مهمّ في رحلة التعلّم، وتقيّم وفق مقياس الأداء المفصّل أدناه:

معايير تقييم الواجبات البيتية		
(%5)	(%10)	
5	10	- جميع الواجبات البيتية مقدّمة بمستوى عالٍ من الجودة.
4	8	- جميع الواجبات البيتية مقدّمة، ومعظمها بمستوى عالٍ من الجودة.
3	6	- معظم الواجبات البيتية مقدّمة مع تفاوت في مستوى الجودة أو العرض.
2	4	- بعض الواجبات البيتية مقدّمة بتباين في مستوى الجودة.
1	2	- قليل جدًا من الواجبات البيتية مقدّمة و/ أو بمستوى جودة أو عرض ضعيف جدًا.
0	0	- لم يُقدّم أيّ واجب بيتيّ.

نموذج مجموعة (تعلّم) للتقييم وتوزيع الدرجات في المرحلة الثانوية: 2024 - 2025

(الصفوف من السابع إلى التاسع)

لجميع المواد باستثناء الفن والتربية البدنية، ومهارات الحياة، ومكارم، والقرآن الكريم

التقييمات البنائية للصفوف: (7 - 9) في منتصف الفصلين: الأول، والثاني

توزيع الدرجات

تتكوّن التقييمات البنائية من مكونين رئيسيين هما:

- اختبارات منتصف الفصل، ولها (60%).
- الأعمال الصفية (وتشمل أعمال الطالب في الكتب والذفاتر، والمشاريع، والتقييمات الصفية، والعمل الجماعي، والمشاركة في الحوار والمناقشة الصفية)، ولها (20%).

بالإضافة إلى:

- 10% للواجبات البيتية.
 - 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدروس.
- وهذه المكونات مصممة لقياس مدى تحصيل وتقديم كلّ طالب.

إعداد التقييمات

- يقوم بإعداد تقييمات منتصف الفصل الدراسي مدير الأقسام بحكم التخصص (يتحقق من جودة هذه التقييمات مستشار الثانوية المعني، ويحتفظ بالنسخة النهائية لديه بدعم من الفريق القيادي).
- تقييمات منتصف الفصل الأول محوسبة لجميع المواد باستخدام (OWLTS).
- تقييمات منتصف الفصل الثاني تُعدّ وفق نهج إعداد اختبارات نهاية الفصل الثاني؛ (فإذا كانت تقييمات منتصف الفصل الثاني محوسبة؛ فإنّ اختبارات نهاية الفصل الثاني ستكون كذلك).

جدولة مواعيد التقييمات

تقييمات منتصف الفصل الدراسي الأول

- اختبارات منتصف الفصل الأول تُنفذ خلال اليوم الدراسي وفق جدول الحصص اليومية (تكون المواعيد نفسها في جميع الأكاديميات):
- إجراء تقييمين يومياً، مدة كلّ تقييم (45) دقيقة.
- يُجرى التقييم الأول في الحصّة الثالثة.
- يُجرى التقييم الثاني في الحصّة السادسة.
- يتمّ تهيئة الغرف الصفية لإجراء الاختبارات وفق مواصفات وشروط إجراء الاختبارات الرسمية.

منتصف الفصل الدراسي الثاني

- نظراً إلى أنّ هذه الفترة توافق شهر رمضان المبارك، سيتمّ جدولة تقييمات منتصف الفصل الثاني بالطريقة نفسها التي تُجرى بها اختبارات نهاية الفصل الدراسي:
- يُعدّ جدول زمنيّ موحد على مستوى الأكاديمية يتيح للطالبة الحضور إلى المدرسة لإجراء التقييمات، ثمّ المغادرة.
- سيتمّ جدولة تقييمين في كلّ يوم.
- يجب تجهيز الغرف وفق مواصفات وشروط إجراء الاختبارات الرسمية.

التوحيد القياسي، والتصحیح والمراجعة

الاختبارات الورقية:

- يجب أن يتمّ توحيد مفاتيح الإجابات على مستوى الأكاديمية من قبل رؤساء الأقسام قبل بدء أيّ عملية تصحيح.
- يتمّ تصحيح التقييمات في مركز التصحيح وفقاً لنتائج التوحيد القياسي المتفق عليها.
- يجب أن يتمّ مراجعة تصحيح الأوراق الاختبارية داخلياً، ثمّ على مستوى الأكاديمية قبل إدخال البيانات.

ملحوظة إضافية: كجزء من خطة العمل، سوف تُجرى تقييمات تجريبية في جميع المواد خلال حصص اليوم المدرسي المعتاد قبل إجراء اختبارات منتصف الفصل، وقبل اختبارات نهاية الفصل؛ لتدريب الطلبة، ولدعم ثقتهم بأنفسهم، وفهمهم للتوقعات. سوف تحاكي هذه التقييمات التجريبية/التدريبية صيغة التقييمات البنائية، وسوف تُقدّم التغذية الراجعة للطلبة؛ لدعم تقدمهم بشكل أكبر.

على وفق التقييم السنوي لمدارس (تعلّم)	مواعيد تقييمات منتصف الفصل الدراسي
موعد اختبار منتصف الفصل الأول: 20 - 24 أكتوبر 2024	
على وفق التقييم السنوي لمدارس (تعلّم)	مواعيد تقييمات منتصف الفصل الثاني: 2 - 6 مارس 2025
موعد اختبار منتصف الفصل الثاني: 2 - 6 مارس 2025	

تقييمات نهاية الفصلين: الأول، والثاني

توزيع الدرجات

- اختبار رسمي موحد (60%) في نهاية كل فصل
- العمل الصفّي (20%) (يشمل أعمال الطلبة الكتابيّة في الكتب والدفاتر، والمشاريع، والتقييمات الصفّيّة، والعمل الجماعي، والمشاركة في الحوار والمناقشة).

بالإضافة إلى:

- 10% للواجبات البيئيّة.
- 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدروس.

ملحوظات

- اختبارات (GL) لمتابعة مدى التقدّم في اللّغة الإنجليزيّة، والرياضيّات، والعلوم تُعدّ جزءًا من اختبارات نهاية العام الدراسيّ للصفوف: 7-9. وسوف تُستخدم نتائج هذه الاختبارات لبناء الأهداف والتحقّق من مدى دقّة تقييمات الوحدة.
- بالنسبة إلى طلبة الصفّ التاسع، فإنّ درجات الطلبة في اختبارات قياس مدى التقدّم (GL) في اللّغة الإنجليزيّة، والرياضيّات، والعلوم- سوف تكون منطلقًا لوضع الأهداف المنشودة لكلّ طالب على مستوى IGCSE و AS.
- اختبارات (CATs) تُجرى في بداية الصفّ السابع، ونتائجها تُستخدم لبناء الأهداف المنشودة للطلبة والتحقّق من مدى دقّة تقييمات الوحدة.

على وفق التّقويم السنويّ لمدارس (تعلّم)

موعد اختبار نهاية الفصل الأول: 8 - 17 ديسمبر 2024

على وفق التّقويم السنويّ لمدارس (تعلّم)

موعد اختبار نهاية الفصل الثّاني: 15 يونيو - 22 يونيو 2025

مواعيد اختبارات نهاية الفصل

الوزن النسبيّ لدرجات اختبارات نهاية الفصل الدراسيّ وتقارير الطلبة

توزيع الدرجات

- درجات منتصف الفصل الدراسيّ: 40%
- درجات نهاية الفصل الدراسيّ: 60%

ملحوظات خاصّة ببعض موادّ الصفّوف: السابع إلى التاسع

- مادة الفنّ والثريبيّة البدنيّة: (90%) لتقييم الطلبة في الأعمال الصفّيّة، والتطبيق العمليّ، و(10%) للحضور والمواظبة.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال أربعة تقييمات مستمرة خلال نصف كلّ فصل دراسيّ، وتكون نسبة كلّ تقييم 25%.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال نصف كلّ فصل دراسيّ لتقييم الطلبة في عمليّات/نشاطين صفّيّين، مثل: العروض التقدّميّة، ولعب الأدوار، والتطبيقات القصيرة التي يتمّ الاتّفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم) بين منسقيّ الموادّ، وإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.
- مادة (مهارات الحياة): يُقيم الطلبة في هذه المادة من خلال الأعمال الصفّيّة المستمرة بنسبة (90%)، وهي تشمل التطبيقات القصيرة التي يتمّ الاتّفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم)، ويتمّ التّحقّق من إجرائها بإشراف مديري المدارس. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

التقييمات البنائية في منتصف الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني

توزيع درجات منتصف الفصل الدراسي

توزيع درجات الصفوف: الأول – السادس في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري:

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيئية	الأعمال الصفية		التقييم المحسوب الموحد	تقييمات منتصف الفصلين: الأول، والثاني
			15%	20%		
%100	%10	%5	%35		%50	
			الأنشطة الصفية	معدل درجات التقييمات الصفية		

تقييم الطلبة في (الفن)، و(التربية البدنية)، و(مهارات الحياة) يتم وفق الأعمال الصفية المستمرة، مع التقييمات المتفق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بالتنسيق مع مستشاري الطفولة المبكرة والابتدائية، ويتم التحقق من دقتها بإشراف مديري المدارس.

- مادة الفن والتربية البدنية: يُقيم الطلبة في هاتين المادتين بتخصيص (80%) للتطبيق العملي، و(20%) للجانب المعرفي مع التركيز على المفردات، ومهارات إصدار الأحكام، وذلك لأربع مرات على الأقل خلال نصف كل فصل دراسي.
- مادة (مهارات الحياة): يُقيم المعلم الطلبة في هذه المادة بتخصيص (20%) للجانب العملي، والعروض التقديمية، ولعب الأدوار، والمشاريع، مع تخصيص (80%) لاختبارات كتابية، وذلك لأربع مرات على الأقل خلال نصف كل فصل دراسي.

جميع هذه التقييمات يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بالتنسيق مع مستشاري المواد المعنيين. ويتم التحقق من دقة التقييمات بإشراف مديري المدارس.

- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال أربعة تقييمات مستمرة خلال نصف كل فصل دراسي، وتكون نسبة كل تقييم 25%.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال نصف كل فصل دراسي لتقييم الطلبة في عمليين/نشاطين صفيين، مثل: العروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتطبيقات قصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

توزيع درجات المرحلة الثانوية في اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري في المرحلة الثانوية:

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيئية	التقييمات البنائية		تقييمات منتصف الفصلين: الأول، والثاني
			20%	60%	
%100	%10	%10	%80		
			الأنشطة الصفية	تقييمات منتصف الفصل الدراسي	

توزيع درجات نهاية الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني

تتكون تقييمات نهاية الفصل الدراسي من اختبار الفصل الموحد، والتقييمات البنائية. يتكون العمل الصفّي من عنصرين: عنصر التقييمات الصفّيّة، وعنصر الأعمال/ الأنشطة الصفّيّة على وفق التفصيل الوارد في الجدول أدناه:

توزيع درجات الصفوف: الأول – السادس في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري:

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيئية	التقييمات		الاختبار	تقييمات نهاية الفصلين: الأول، والثاني
			الأعمال الصفّيّة 35%	معدل درجات التقييمات الصفّيّة		
%100	%10	%5	15%	20%	%50	
			الأنشطة الصفّيّة			

- تقييم الطلبة في (الفن)، و(التربية البدنية)، و(مهارات الحياة) يتم وفق الأعمال الصفّيّة المستمرة، مع التقييمات المتفق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بالتنسيق مع مستشاري الطفولة المبكرة والابتدائية، ويتم التحقق من دقتها بإشراف مديري المدارس.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال أربعة تقييمات مستمرة خلال نصف كل فصل دراسي، وتكون نسبة كل تقييم 25%.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال نصف كل فصل دراسي لتقييم الطلبة في عمليّن/نشاطين صفّيّين، مثل: العروض التقديميّة، ولعب الأدوار، والتطبيقات القصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

توزيع درجات الصفوف الثانوية في اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيئية	التقييمات البنائية	الاختبار	تقييمات نهاية الفصلين: الأول، والثاني
%100	%10	%10	الأعمال الصفّيّة 20%	%60	

ملحوظات

- مادة الفن والتربية البدنية: (90%) لتقييم الطلبة في الأعمال الصفّيّة، والتطبيق العملي، و(10%) للحضور والمواظبة.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال أربعة تقييمات مستمرة خلال نصف كل فصل دراسي، وتكون نسبة كل تقييم 25%.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال نصف كل فصل دراسي لتقييم الطلبة في عمليّن/نشاطين صفّيّين، مثل: العروض التقديميّة، ولعب الأدوار، والتطبيقات القصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.
- مادة (مهارات الحياة): يُقيم الطلبة في هذه المادة من خلال الأعمال الصفّيّة المستمرة بنسبة (90%)، وهي تشمل التطبيقات القصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم)، ويتم التحقق من إجرائها بإشراف مديري المدارس. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

تقييمات الصفوف: العاشر – الثاني عشر

الاختبارات التجريبية

إعداد الاختبارات التجريبية

- يكتب الاختبارات التجريبية رؤساء الأقسام؛ لأنهم متخصصون في المواد (بإشراف وضمان الجودة والسرية من قبل مستشاري الثانوية، وبدعم من الفريق القيادي).
- يجب أن تكون إعدادات أي اختبار تجريبي ومدته مطابقة لاختبارات CIE/Pearson الخارجية لكل مادة.

جدولة وإدارة الاختبارات

الجلسة التجريبية الأولى

الصف العاشر- الجلسة التجريبية الأولى: (8 - 16 ديسمبر 2024)

تجرى هذه الاختبارات بالتزامن مع اختبارات نهاية الفصل للصفوف: السابع - التاسع، (لكنها سوف تغطي الموضوعات التي تمت دراستها في الصف حتى تاريخه)، وتكون مطابقة في طولها/مدتها لما هو محدد في مواصفات مجلس الاختبارات.

الصف الحادي عشر- الجلسة التجريبية الأولى (أ.1): (29 - 30 سبتمبر 2024)

سوف تكون هذه الجلسة فقط للطلبة الذين سيقدمون الاختبارات المبكرة في الرياضيات و/أو الإنجليزية في أكتوبر 2024.

الصف الحادي عشر- الجلسة التجريبية الأولى (ب.1) (8 - 16 ديسمبر 2024)

هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، بالإضافة إلى الإسلامية والعربية، وكذلك الرياضيات والإنجليزية للطلبة الذين لم يشاركوا في الجلسة (أ.1) إذا أراد طالب كان قد شارك في الاختبار خلال الجلسة (أ.1) أن يشارك في هذا الاختبار أيضاً لتحسين درجته، فسوف يُسمح له بذلك - وسوف تكون إعادة الاختبار إلزامية للطلبة الذين أحفقوا في الاختبار التجريبي الأول).

الصف الثاني عشر- الجلسة التجريبية الأولى: (1 - 5 ديسمبر 2024)

هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، بالإضافة إلى الإسلامية واللغة العربية.

الجلسة التجريبية الثانية

يقدّم جميع طلبة الصفوف: العاشر – الثاني عشر اختبارهم التجريبي الثاني في الفترة من 19 - 27 مارس 2025 (باستثناء الاختبار التجريبي العملي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي سوف يُجرى في فبراير؛ لأن الاختبارات الخارجية سوف تجرى في أبريل 2025).

الصف العاشر- الجلسة التجريبية الثانية

هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، واللغة العربية (وهي خاصة بالمواد التي سوف تُجرى اختبارات خارجة في جلسة مايو/يونيو 2025).

الصف الحادي عشر- الجلسة التجريبية الثانية

هذه الجلسة لجميع المواد التي لم يتم تقديمها خارجياً بعد، بالإضافة إلى التربية الإسلامية.

الصف الثاني عشر- الجلسة التجريبية الثانية

هذه الجلسة تكون لجميع المواد.

اختبارات نهاية العام للصف العاشر (15 - 22 يونيو 2025)

لدعم عملية إعداد التقارير، يؤدي طلبة العاشر اختبارات نهاية الفصل الثاني بالتزامن مع طلبة الصفوف: السابع – التاسع في المواد الآتية:

- الإنجليزية
- الرياضيات
- التربية الإسلامية
- أي مادة اختبارية رتب فيها الطالب في الجلسة التجريبية الثانية

التوحيد، التصحيح والتحقق

- يتم توحيد معايير تصحيح الاختبارات من قبل رؤساء الأقسام قبل البدء بتصحيح أي أوراق اختبارات أي مادة.
- يتم تصحيح الأوراق الاختبارية في مركز التصحيح باستخدام مفاتيح الإجابات الموحدة والمتفق عليها.
- يتم تدقيق تصحيح الأوراق الاختبارية داخل مركز التصحيح، ثم في كل أكاديمية قبل إدخال البيانات.
- يتم تخصيص يوم السبت 14 ديسمبر 2024 للتصحيح.

- الحضور والمواظبة، والواجبات البيئية في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية، والثانوية (1 - 10)
- الحضور والمواظبة لهما تأثير كبير في تعلّم الطلبة؛ لذا خصّصنا لهما (10%) يتم حسابها على وفق بيانات الحضور والمواظبة منذ بداية العام الدراسي. ويتم توزيعها كالآتي:

سيناريوهات توزيع درجة الحضور والمواظبة للصفوف: 10 - 1		
نسبة الدرجة	الدرجة	نسبة الحضور المنوية
10%	9	%98
%8	8	%96
%6	7	%94
%5	6	%92
%4	5	%90
%3	4	%88
%2	3	%85
%1	2	%80
%0	1	%70 فما دون

• الواجبات البيئية

الواجبات البيئية جزء مهم في رحلة التعلّم، وتقيّم وفق مقياس الأداء المفصل أدناه:

(%5)	(%10)	معايير تقييم الواجبات البيئية
5	10	- جميع الواجبات البيئية مقدّمة بمستوى عالٍ من الجودة.
4	8	- جميع الواجبات البيئية مقدّمة، ومعظمها بمستوى عالٍ من الجودة.
		-
3	6	- معظم الواجبات البيئية مقدّمة مع تفاوت في مستوى الجودة أو العرض.
2	4	- بعض الواجبات البيئية مقدّمة بتباين في مستوى الجودة.
1	2	- قليل جداً من الواجبات البيئية مقدّمة و/ أو بمستوى جودة أو عرض ضعيف جداً.
0	0	- لم يُقدّم أي واجب بيئي.

الوزن الإجمالي للدرجات في بطاقات التقارير لجميع الصفوف

منتصف الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي
%40	%60

Secondary Classwork Criteria for Marksheets (total of 20%)

To be applied using 'best fit.' For example, if a student has elements of criteria 2 and 4 then they would be awarded a 3 for that category.

Category	0 – No evidence	1 – Well Below	2 – Below Expected	3 – At Expected	4 – Above Expected	5 – Well Above
Written Work – 5% <ul style="list-style-type: none"> - Completion - Understanding - Effort - Presentation 	There is no written work completed.	Less than 25% of the expected work is present and/or completed and there is very little understanding of the topics covered. Presentation of work is poor (which may include poor handwriting, titles/dates no present, worksheets not stuck in).	Less than 50% of the expected work is present and/or complete. The student's written work demonstrates some understanding of the topics covered, although there may still be many misconceptions. Presentation of work shows a lack of pride (which may include titles/dates present but not always underlined, variable handwriting compared to the student's best, worksheets not stuck in).	90-100% of the expected work is present. The majority of this is fully completed. The student's classwork demonstrates a generally sound understanding of most of the topics covered, although there may still be a few misconceptions. Presentation shows effort and a general sense of pride (which includes titles/dates always present and underlined, legible handwriting that is often the student's best, worksheets all stuck in).	100% of the expected work is present and all is fully completed. Some of the additional challenge tasks/corrections set have been attempted. The student's classwork demonstrates a sound understanding of all the topics covered, although there may still be a few minor misconceptions related to the more challenging concepts. The student clearly takes pride in their copybook and has ensured that it is their best at all times.	100% of the expected work is present and all is fully completed. All of the additional challenge tasks/corrections set have been attempted. The student's classwork demonstrates a full and solid understanding of all the topics covered. The student takes exceptional pride in their work, often going beyond expectation to improve the quality of the work produced, i.e redrafting.
Participation – 5% <ul style="list-style-type: none"> - Class discussion - Paired work - Group work - Project work 	The student does not actively participate during lessons.	The student is very passive during lessons and often will not contribute to class discussions, even when called upon. The student may be reluctant to join in paired/group activities.	The student is usually passive during lessons and only contributes when directly called upon. The student will participate in paired/group work, but verbal contributions are often limited.	The student is able to voluntarily participate in discussions. There may be some occasions of contributing out of turn. The student works well during paired/group work.	The student is keen to participate during class discussions and contributions are mostly correct/show understanding. The student participates in pair/group work with enthusiasm.	The student is keen to participate during class discussion and is able to contribute ideas/answers that demonstrate insight/extended understanding. The student is willing to take on a leadership and/or supportive role during pair/group work.
Assessment for Learning – 10% <ul style="list-style-type: none"> - Quizzes - Unit tests - In class scored work 	0 marks The student has not participated in unit tests/formative assessment tasks.	1-2 marks In class Assessment for Learning task scores average at lower than 29%.	3-4 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 30-49%.	5-6 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 50-69%.	7-8 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 70-89%.	9-10 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 90-100%.

معايير تقييم العمل الصفّي في المرحلة الثانوية (المجموع 20%)

يتم تطبيق هذه الأداة باستخدام البديل "الأفضل ملاءمة" لأداء الطالب. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطالب عناصر من المعيارين: الثاني، والرابع؛ فسيتم منحه الدرجة (3) في تلك الفئة.

الفئة	(0)- لا توجد أدلة	(1)- دون المستوى المتوقع بكثير	(2)- دون المتوقع	(3)- في المستوى المتوقع	(4)- فوق المتوقع	(5)- أعلى من المتوقع بكثير
الأعمال الكتابية 5% - الاكتمال - فهم المحتوى - الجهد المبذول - الترتيب	لا تتوفر أي أعمال كتابية (في الكتاب والدفتر...).	أقل من 25% من العمل المتوقع موجود و/أو مكتمل، مع فهم محدود جدًا للموضوعات المستهدفة. ترتيب العمل الكتابي ضعيف (وهذا يمكن أن يشمل ضعف جودة الخط، وعدم إدراج عناوين الدروس/التاريخ/أوراق العمل غير ملصقة...)	أقل من 50% من العمل المتوقع موجود و/أو مكتمل. ويُظهر عمل الطالب بعض الفهم للموضوعات المستهدفة، مع توافر ما يدل على سوء الفهم. ويُظهر عرض العمل نقصًا في مدى اعتزازه بعمله (قد يشمل النقص تدوين العناوين/التواريخ، وخطه متفاوت الجودة مقارنة بأفضل ما يقدمه، وأوراق العمل غير ملصقة).	90 – 100% من العمل المتوقع موجود، وأغلبه مكتمل. يُظهر عمل الطالب فهمًا جيدًا بشكل عام لمعظم الموضوعات التي تم تناولها، رغم أنه قد لا يزال لديه بعض سوء الفهم. تُظهر الأعمال الكتابية جهدًا وإحساسًا عامًا باعتزاز الطالب بعمله (يدل على هذا تدوين العناوين/التواريخ)، وخط الطالب واضح، وغالبًا ما يعكس أفضل ما لديه، وأوراق العمل كلها ملصقة).	100% من العمل المتوقع موجود، وجميعه مكتمل. هنالك محاولة لإنجاز بعض المهام التحديّة الإضافية/تصحيح الأخطاء التي تمّ تحديدها. يُظهر عمل الطالب فهمًا جيدًا لجميع الموضوعات التي تمّ تناولها، رغم أنه لا يزال لديه قليل من سوء الفهم للمفاهيم الأكثر تحديًا. يُظهر الطالب بوضوح اعتزازه بدفتره، وقد حرص على أن يُظهر أفضل ما لديه في جميع الأوقات.	100% من العمل المتوقع موجود، وجميعه مكتمل. وجميع المهام التحديّة الإضافية/تصحيح الأخطاء قد تمّ إنجازها. يُظهر عمل الطالب الصفّي فهمًا كاملاً ورأسًا لجميع الموضوعات التي تمّ تناولها. يعتزّ الطالب بعمله بشكل استثنائي، وغالبًا ما يتجاوز التوقعات لتحسين جودة العمل المنتج، مثل: إعادة الصياغة.
المشاركة 5% - المناقشة الصفّيّة - العمل الثنائي - العمل الجماعي - المشاريع	الطالب لا يشارك بفاعلية في أثناء الحصص.	موقف الطالب سلبي للغاية في أثناء الدروس، وغالبًا لا يشارك في مناقشات الصف، حتى عند دعوته إلى المشاركة. وقد يتردد في الانضمام إلى الأنشطة الثنائية أو الجماعية.	الطالب عادة ما يكون سلبيًا في أثناء الدروس، ولا يساهم إلا عند دعوته مباشرة إلى المشاركة. وهو يشارك في العمل الثنائي أو الجماعي، لكن مشاركاته اللفظية غالبًا ما تكون محدودة.	الطالب قادر على المشاركة طوعًا في المناقشات. قد تكون هناك بعض المناسبات التي يشارك فيها خارج دوره. وهو يعمل جيدًا في أثناء العمل الثنائي أو الجماعي.	الطالب حريص على المشاركة في المناقشات الصفّيّة، ومساهماته غالبًا تكون صحيحة وتنم عن فهم. وهو يشارك في العمل الثنائي والجماعي بحماسة.	الطالب حريص على المشاركة في المناقشات الصفّيّة، وهو قادر على المساهمة بأفكار وإجابات تنم عن نباهة وفهم موسع. وهو يقوم بدور قيادي و/أو داعم في أثناء العمل الثنائي والجماعي.
التقييم من أجل التعلّم 10% - التطبيقات - اختبارات الوحدة - العمل الصفّي المقّم بدرجات	لم يؤدّ الطالب اختبارات الوحدة/التقييمات البنائية	في التقييمات الصفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته أقل من 29%.	في التقييمات الصفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 30 – 49%.	في التقييمات الصفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 50 – 69%.	في التقييمات الصفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 70 – 89%.	في التقييمات الصفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 90 – 100%.