

2024 - 2025

# Ta'allum Group Infant School Assessment Model & Mark Distribution (EYFS-Nursery & Reception)



For AY 2024-2025

## Ta'allum Assessments – Mark Distribution Model 2024-2025 (Lower Infant School) (EYFS-Nursery & Reception)

6<sup>th</sup> October 2024

Dear Parents

Please see details of the new assessment structure at Ta'allum Academies. **The increased focus on student attendance and punctuality is also for your attention. Please note that we will provide our students with practice materials and self-instructional resources before the mid-semester and end-of-semester exams.**

Kind regards

Regards,

Principal of (---)Academy

### **Lower Infant School (EYFS-Nursery & Reception)**

In Ta'allum Infant Schools, both Standardised Assessments and Teacher Assessments provide knowledge and understanding of a child's overall performance. This information supports a teacher in planning and setting targets for each child to ensure that each child makes progress in their Nursery (KG1) or Reception (KG2) class learning journey.

#### **Standardised Assessment:**

At the Start and End of Year, a standardised, child friendly, age-appropriate assessment is used to establish starting points for each child. Each child's progress is measured at the end of the academic year as a child completes the End of Year standardised assessment. These assessments are performed 1:1 with a child and their class teacher. The standardised assessment information is used daily by the child's class teacher, to tailor the learning so that it meets the needs of the child. This information is also used at the end of year to be passed on to the new teacher when a child transitions to the next academic year.

#### **Teacher Assessment:**

At set dates throughout the year, teacher knowledge and understanding of a child's development and progress, is assessed. These are known as Checkpoints. The teacher uses their knowledge and understanding of a child, to assess them across all seven areas of learning of the Early Years Foundation Stage, and Islamic Studies. These are as listed below:

- Communication and Language (English and Arabic).
- Personal and Social Development.
- Physical Development.
- Mathematics.
- Literacy.
- Expressive Art and Design.
- Understanding of the World.
- Islamic Studies.

A child's teacher uses information about a child's performance on an on-going, daily basis through group and individual interactions, task outcomes, and independent play. A teacher will observe a child and at each Checkpoint make an informed assessment of a child's learning. This will be recorded and reported using the following terms:

These assessment outcomes are reported to Parents as part of the Mid-Semester and End of Semester Report Cards.

### Teacher Assessment

A child's teacher gathers information about a child's performance on an on-going, daily basis through group and individual interactions, the pupil's outcomes, and through a child's play. A teacher will observe a child and at each Checkpoint make an informed assessment of a child's learning. This will be recorded and reported as:

- **Beginning:** this indicates that a child is assessed as **working towards** an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Beginning+:** this indicates that a child is assessed as **beginning** to apply their understanding and may need the support of an adult, to work at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Developing:** this indicates that a child is assessed as being **able to work**, at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Developing+:** this indicates that a child is assessed as being able to **consistently** work, at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Mastered:** this indicates that a child is assessed as being able to **apply their skills** and knowledge across the curriculum areas, at an age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).
- **Exceeding:** this indicates that a child is assessed as being able to apply their skills and knowledge across the curriculum areas, at an **above** age-appropriate level (3 & 4 years old - Nursery (KG1), or Reception (KG2) – 4 & 5 years old).

These assessment outcomes are reported to Parents as part of the Mid-Semester and End of Semester Report Cards.

Lower Infant School Assessment dates for 2024-2025 supplementary to those on the Ta'allum Calendar

### **CEM Baseline: w/c 17th September 2024 – Nursery "Aspects" and Reception "Base"**

- Standardised CEM Assessment Nursery and Reception (Start of Year) which will assess students in the areas of English Language & Communication, Literacy, and Maths.

**Checkpoint 1: w/c 20<sup>th</sup> October 2024**

**Checkpoint 2: w/c 8<sup>th</sup> December 2024**

**Checkpoint 3: w/c 2<sup>nd</sup> March 2025**

**Checkpoint 4: w/c 1st June 2025, for Aspect Nursery CEM and Base Reception CEM**

- Standardised CEM Assessment Nursery and Reception (End of Year), which will assess students in the areas of English Language and Communication, Literacy and Maths.

**Checkpoint 5: w/c 25<sup>th</sup> May 2025**

- **Teacher assessment for Reception against Early Learning Goals**

## نموذج مجموعة (تعلم) لتقييم الطلبة للعام الدراسي 2024 - 2025

### مرحلة الطفولة الدنيا (الروضة والتمهيد)

في مرحلة الطفولة المبكرة في مدارس (تعلم)، نطبق نوعين من التقييم: التقييم الموحد، وتقييم المعلمة؛ فكلهما يتيحان لنا الفرصة لمعرفة وفهم مستوى أداء الطالب. تساعد المعلومات التي نحصل عليها من عملية التقييم المعلمة على التخطيط وتحديد الأهداف لكل طالب؛ لضمان إحرار كل طالب/طالبة تقدماً عبر رحلة تعلمه في الروضة والتمهيد.

#### التقييم الموحد

في بداية كل عام ونهايته، يُطبق تقييم موحد مناسب لعمر الطالب/الطالبة؛ لتحديد المستوى الأولي لكل طالب. ويتم قياس مدى تقدم كل طالب/طالبة في نهاية العام الدراسي باستخدام التقييم الموحد. وتُجري معلمة الصف هذه التقييمات لكل طالب/طالبة على حدة. وتستخدم المعلمة معلومات التقييم الموحد يومياً. وهذه المعلومات تتم مشاركتها أيضاً في نهاية العام الدراسي مع المعلمة الجديدة عندما يُرفع الطالب/الطالبة إلى الصف التالي.

#### التقييم الذي تجريه المعلمة

في مواعيد محددة خلال العام الدراسي، تتحقق المعلمة من مدى تطور أداء الطالب وتقدمه، وذلك فيما يُعرف بـ (مراحل التقييم). تستخدم المعلمة معرفتها بطلبتها؛ لتقييم أدائهم في جوانب التعلم السبعة الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، إلى جانب التربية الإسلامية. وهذه الجوانب هي:

- التواصل واللغة (الإنجليزية والعربية)،
- التطور الشخصي والاجتماعي،
- التربية البدنية،
- الرياضيات،
- القراءة والكتابة،
- الفن والتصميم التعبيري،
- فهم العالم.
- التربية الإسلامية.

#### تقييم المعلمة لأداء الطالب

تقوم المعلمة بجمع معلومات عن أداء الطالب بشكل يومي ومستمر عن طريق التفاعلات الفردية والجماعية، ونتائج الطالب، وعن طريق اللعب. وتراقب المعلمة الطالب وتجري تقييمًا مستمرًا لأدائه عند كل مرحلة تقييمية. وهذا التقييم يوثق ويتم الإبلاغ عنه كالاتي:

- **مبتدئ (Beginning):** يشير هذا التصنيف إلى أن الطالب يعمل بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في (التمهيد/ KG2).
- **مبتدئ+ (+Beginning):** يشير هذا التصنيف إلى أن الطالب ما زال في بداية تطبيق ما يتعلمه من موضوعات ومهارات، وقد يحتاج إلى دعم للعمل بمستوى مناسب لعمره (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في (التمهيد/ KG2).
- **متطور (Developing):** يشير هذا التصنيف إلى أن الطالب قادر على العمل بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في (التمهيد/ KG2).
- **متطور+ (+Developing):** يشير هذا التصنيف إلى أن الطالب قادر على العمل بشكل مستمر بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في (التمهيد/ KG2).
- **متقن (Mastered):** يشير هذا التصنيف إلى أن الطالب قادر على تطبيق مهاراته ومعارفه في مجالات المنهج الدراسي بشكل مستمر بمستوى مناسب لعمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في (التمهيد/ KG2).
- **فائق (Exceeding):** يشير هذا التصنيف إلى أن الطالب قادر على تطبيق مهاراته ومعارفه في مجالات المنهج الدراسي على مستوى أعلى من المتوقع ممن في عمره: (3) و(4) سنوات (في الروضة/ KG1) أو (4) و(5) سنوات في (التمهيد/ KG2).

وسوف نشارك نتائج هذه التقييمات مع أولياء الأمور عن طريق تقارير دورية ننشرها في منتصف الفصل الدراسي، وفي نهايته.  
مواعيد تقييم طلبة الروضة والتّمهيدّي للعام 2024 – 2025

- **تقييم الأساس (CEM):** ابتداءً من 17 سبتمبر 2024، وهو يقيس "Aspects" في الروضة، و"Base" في التّمهيدّي. يهدف هذا التّقييم المعياريّ إلى تقييم الطّلبة (مطلع العام الدراسيّ) في اللّغة الإنجليزيّة والتّواصل، والقراءة والكتابة، والرياضيات.
- **مرحلة التّقييم الأولى:** (ابتداءً من 20 أكتوبر 2024)
- **مرحلة التّقييم الثّانية:** (ابتداءً من 8 ديسمبر 2024)
- **مرحلة التّقييم الثّالثة:** (ابتداءً من 2 مارس 2025)
- **مرحلة التّقييم الرّابعة:** (ابتداءً من 1 يونيو 2025): (تقييم التّمهيدّي Base CEM)، و(تقييم الروضة Aspects CEM) - تقييم (CEM) المعياريّ للروضة والتّمهيدّي (في نهاية العام الدراسيّ) في اللّغة الإنجليزيّة والتّواصل، والقراءة والكتابة، والرياضيات. وسوف يتمّ تقييم الطّلبة في اللّغة العربيّة ضمن هذه المرحلة.
- **مرحلة التّقييم الخامسة:** (ابتداءً من 25 مايو 2025): وهو تقييم المعلّمة لمدى تحقّق أهداف المستوى التّمهيدّي