

2024 - 2025

# Ta'allum Group

## Secondary Assessment Model and Mark Distribution (Years 7-12)



## Ta'allum Assessments – Mark Distribution Model 2024-2025 (Secondary)

2<sup>nd</sup> October 2024

Dear Parents

Please see details of the new assessment structure at Ta'allum Academies. **The increased focus on student attendance and punctuality is also for your attention. Please note that we will provide our students with practice materials and self-instructional resources before the mid-semester and end-of-semester exams.**

Regards,

Principal of (---)Academy

### KS3 Secondary Assessments (Years 7 – 9) for all subjects except Art, PE, Life Skills, Makarem and the Holy Quran

#### Mid-Semester 1 and 2 Assessments

##### Mark Distribution

**Assessments** are comprised of two major components:

- Mid Semester Exams (60%)
- Classwork (to include: student work in copybooks, project work, in class assessments, contributions to groupwork and participation in discussions/debate as per the secondary rubric/s.) (20%)

In addition to:

- Homework (10%)
- Attendance & Punctuality (10%)

These are designed to measure each student's attainment and progress.

##### Construction of Assessments

- Mid Semester Exams to be written by Heads of Departments as subject specialists (overseen, QA'd and kept secure by the Secondary Consultant with the support of the Leadership Team).
- The format of all Mid Semester 1 Assessments for all subjects will be digital (OWLTS).
- The formats of Mid Semester 2 Assessments are to replicate the End of Semester Exams (i.e. if End of Semester 2 is digital, the MS2 will be also).

##### Timetabling and Administering of Assessments

###### Mid Semester 1

- Mid Semester 1 Exams to be timetabled during the normal school day as follows (the same across all three academies):
- Two assessments per day – each 45 minutes in duration.
- Rooms to be set up per assessment expectations and students to be under exam conditions.

###### Mid Semester 2

- As this session is during Ramadan, Mid Semester 2 Exams will be timetabled as with the EOS exams:
- A cross-academy published timetable will be produced that enables students to be in school for the assessments and then depart.
- There will be two assessments scheduled for each day.
- Rooms to be set up per assessment expectations and students to be under exam conditions.

##### Standardisation, Marking & Moderation

For written scripts:

- Cross-academy HOD standardisation of assessments to take place before any marking commences.
- Assessments to be centre marked further to agreed standardisation outcomes.
- Assessments to be moderated internally and then cross-academy before data entered.

*Additional note: As part of the Scheme of Work, all subjects will conduct practice assessments **during lessons** prior to MS and EOS assessments to support student confidence and understanding of expectations. These practice assessments will use the same format as the upcoming formative assessments and feedback will be provided to students to support further with progress.*

<b>Semester Dates:</b>	<b>As per Ta'allum calendar</b> Mid-Semester 1 20 <sup>th</sup> October – 24 <sup>th</sup> October 2024
	<b>As per Ta'allum calendar</b> Mid-Semester 2 2 <sup>nd</sup> March – 6 <sup>th</sup> March 2025

### End of Semester 1 and 2 Summative Assessments

<b>Mark Distribution</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formal standardised exams (60%).</li> <li>Classwork (20%) (including: student work in copybooks, project work, in class assessments, contributions to groupwork and participation in discussions/debate).</li> </ul> <p>In addition:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Homework (10%)</li> <li>Attendance &amp; Punctuality (10%)</li> </ul>	
<b>Notes:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GL progress tests</b> in English, Mathematics and Science are sat as part of the final end of year exams for Years 7-9. These are used to set targets and to moderate end of unit assessments.</li> <li><b>In Year 9</b>, the GL Progress Tests in English, Maths and Science will provide accurate baselines for setting targets at IGCSE and AS level.</li> <li><b>CAT tests</b> are completed at the start of Year 7. These are used to support target setting and the moderation of end of unit assessments.</li> </ul>	
<b>End of Semester Exam Dates:</b>	<b>As per Ta'allum calendar</b> End of Semester 1 8 <sup>th</sup> December – 17 <sup>th</sup> December 2024
	<b>As per Ta'allum calendar</b> End of Semester 2 15 <sup>th</sup> June – 22 <sup>nd</sup> June 2025

### End of Semester Grade & Report Weightings

<b>Mark Distribution</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mid Semester results (40%)</li> <li>End of Semester results (60%)</li> </ul>

#### Specific KS3 subject notes:

- Art and PE** are teacher assessed classwork/practical work (90%) plus attendance (10%)
- The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing of 90% through **two** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 45%. In addition, 10% is awarded for attendance.
- Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders. In addition, 10% is awarded for attendance.
- Life skills** are assessed as part of ongoing class activities (90%), with assessments agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

## Mid Semester 1 and 2 Formative Assessments

Mid-semester assessments will be as per the mark distribution structure below. These are:

### Secondary English and Arabic Medium Subjects:

	Formative Assessment		Homework	Attendance and Punctuality	Total
Mid Semester 1 and 2	80%		10%	10%	100%
	60%	20%			
	Mid-Semester Assessment	Class activities			

## End of Semester 1 and 2 Assessments

End of semester assessments consist of an end of semester standardised exam and formative in class assessments. There are two elements to classwork- in class assessments and class activities, as per details below:

### Secondary English and Arabic Medium Subjects:

	Exam	Formative Assessment	Homework	Attendance and Punctuality	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	60%	20% Classwork	10%	10%	100%

- **Art and PE** are teacher assessed classwork (90%), practicals and ongoing assessment (10%).
- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing of 90% through **two** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 45%. In addition, 10% is awarded for attendance.
- **Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders. In addition, 10% is awarded for attendance.

## Attendance, Punctuality & Homework for Infants & Juniors (Years 1-10)

- **Attendance and punctuality** have a significant impact on student learning and marks will be awarded accordingly based on data from the beginning of the academic year. The increased 10% allocation is distributed as follows:

Mark Distribution Scenarios applying to all Pupils: Years 1 - 10		
% of Attendance	Grade	Percentage
98%	9	10%
96%	8	8%
94%	7	6%
92%	6	5%
90%	5	4%
88%	4	3%
85%	3	2%
80%	2	1%
70% and below	1	0%

- **Homework** is an important part of the learning journey and is assessed according to the detailed criteria below:

Homework Criteria	(10%)	(5%)
All homework produced to a high standard.	10	5
All homework produced, mostly to a high standard.	8	4
Most homework produced with some variability of quality/presentation.	6	3
Some homework produced with variable quality/presentation.	4	2
Very little homework produced and/or of very poor quality/presentation.	2	1
No homework produced.	0	0

- Overall weighting for grades on report cards for all year groups

Mid Semester	End of Semester
40%	60%

## KS4 & KS5 Secondary Assessments (Years 10 – 12)

### Report Mock Exam Sessions

#### Construction of Mock Exams

- Mock Exams to be written by HODs as subject specialists (overseen, QA'd and kept secure by Secondary Consultant with the support of the Leadership Team).
- The formats and timings of all Mock Exams are to replicate the external CIE/Pearson exams for each subject.

#### Timetabling and Administering of Report Assessments

##### **Mock Session 1**

##### **Y10 Mock Session 1 (8<sup>th</sup> – 16<sup>th</sup> December 2024)**

These will take place alongside the KS3 EOS exams but will consist of papers that are full length as per exam board specifications.

##### **Y11 Report Mock Session 1a (29<sup>th</sup> – 30<sup>th</sup> September 2024)**

This will be only for students sitting early entries for Maths and/or English in October.

##### **Y11 Report Mock Session 1b (8<sup>th</sup> – 16<sup>th</sup> December 2024)**

This will be for all option subjects, Islamic, Arabic as well as Maths/English for those that did not take during session 1a (if a student who took the exam during session 1a wants to also sit this one so as to improve their report grade, they will be allowed to do so – a resit will also be mandatory for students who failed their first mock exam).

##### **Y12 Report Mock Session 1 (1<sup>st</sup> – 5<sup>th</sup> December 2024)**

This will be for all option subjects, Islamic and Arabic.

##### **Report Mock Session 2**

All KS4 and KS5 students will sit their second mock exam in the period 19<sup>th</sup> – 27<sup>th</sup> March 2025 (except the ICT Practical Mock, which will be sat in February as the external exams are in April).

**Y10 Report Mock Session 2** - This will be for all option subjects and Arabic (to be sat externally in May/June session).

**Y11 Report Mock Session 2** - This will be for all subjects yet to be sat externally plus Islamic.

**Y12 Report Mock Session 2** - This will be for all timetabled subjects.

##### **Year 10 End of Year Exams (15<sup>th</sup> – 22<sup>nd</sup> June 2025)**

To support with the reporting process, Year 10 students will sit the EOS2 exams alongside KS3 for the following:

- English
- Maths
- Islamic
- Any exam subject that they failed in Mock Exam Session 2

#### Standardisation, Marking & Moderation

- Cross-academy HOD standardisation of Report Assessments to take place before any marking commences.
- Report Assessments to be centre marked further to agreed standardisation outcomes.
- Report Assessments to be moderated internally and then cross-academy before data entered.
- Saturday 14<sup>th</sup> December 2024 to be allocated as a marking day.

Regards,

Principal of (---)Academy

As of October 2024

## نموذج مجموعة (تعلّم) للتقييم وتوزيع الدرجات في المرحلة الثانوية: 2024 – 2025 (للصفوف: 7 - 9)

لجميع المواد باستثناء الفن، والتربية البدنية، ومهارات الحياة، ومكارم، والقرآن الكريم

السادة أولياء الأمور الكرام،

يرجى الإطلاع على تفاصيل نموذج التقييم الجديد في أكاديميات (تعلّم). ونود توجيه عنايتكم إلى تركيزنا المكثف على أهمية حضور الطلبة ومواظبتهم على الدوام. ويرجى العلم بأننا سندعم طلبتنا بتوفير مواد تدريجية ومصادر للتعلّم الذاتي قبل اختبارات منتصف الفصل الدراسي، وفي نهايته.

مع أطيب التحيات،،،

مدير/ة أكاديمية XXX

### التقييمات البنائية للصفوف: (7 - 9) في منتصف الفصلين: الأول، والثاني

#### توزيع الدرجات

تتكوّن التقييمات البنائية من مكونين رئيسيين هما:

- اختبارات منتصف الفصل، ولها (60%).
- الأعمال الصفية (وتشمل أعمال الطالب في الكتب والدفاتر، والمشاريع، والتقييمات الصفية، والعمل الجماعي، والمشاركة في الحوار والمناقشة الصفية)، ولها (20%).

بالإضافة إلى:

- 10% للواجبات البيتية.
  - 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدروس.
- وهذه المكونات مصممة لقياس مدى تحصيل وتقديم كلّ طالب.

#### إعداد التقييمات

- يقوم بإعداد تقييمات منتصف الفصل الدراسي ومديرو الأقسام بحكم التخصص (يتحقق من جودة هذه التقييمات مستشار الثانوية المعني، ويحتفظ بالنسخة النهائية لديه بدعم من الفريق القيادي).
- تقييمات منتصف الفصل الأول محوسبة لجميع المواد باستخدام (OWLTS).
- تقييمات منتصف الفصل الثاني تُعدّ وفق نهج إعداد اختبارات نهاية الفصل الثاني؛ (إذا كانت تقييمات منتصف الفصل الثاني محوسبة؛ فإنّ اختبارات نهاية الفصل الثاني ستكون كذلك).

#### جدولة مواعيد التقييمات

#### تقييمات منتصف الفصل الدراسي الأول

- اختبارات منتصف الفصل الأول تُنقذ خلال اليوم الدراسي وفق جدول الحصص اليومية (تكون المواعيد نفسها في جميع الأكاديميات):  
- إجراء تقييمين يوميًا، مدة كلّ تقييم (45) دقيقة.  
- يتمّ تهيئة الغرف الصفية لإجراء الاختبارات وفق مواصفات وشروط إجراء الاختبارات الرسمية.

#### منتصف الفصل الدراسي الثاني

- نظرًا إلى أنّ هذه الفترة توافق شهر رمضان المبارك، سيتمّ جدولة تقييمات منتصف الفصل الثاني بالطريقة نفسها التي تُجرى بها اختبارات نهاية الفصل الدراسي:  
- يُعدّ جدول زمنيّ موحد على مستوى الأكاديمية يتيح للطلبة الحضور إلى المدرسة لإجراء التقييمات، ثمّ المغادرة.  
- سيتمّ جدولة تقييمين في كلّ يوم.  
- يجب تجهيز الغرف وفق مواصفات وشروط إجراء الاختبارات الرسمية.

#### التوحيد القياسي، والتصحیح والمراجعة

#### الاختبارات الورقية:

- يجب أن يتمّ توحيد مفاتيح الإجابات على مستوى الأكاديمية من قبل رؤساء الأقسام قبل بدء أيّ عملية تصحيح.
- يتمّ تصحيح التقييمات في مركز التصحيح وفقًا لنتائج التوحيد القياسي المتفق عليها.
- يجب أن يتمّ مراجعة تصحيح الأوراق الاختبارية داخليًا، ثمّ على مستوى الأكاديمية قبل إدخال البيانات.

**ملحوظة إضافية:** كجزء من خطة العمل، سوف تُجرى تقييمات تجريبية في جميع المواد خلال حصص اليوم المدرسي المعتاد قبل إجراء اختبارات منتصف الفصل، وقبل اختبارات نهاية الفصل؛ لتدريب الطلبة، ولدعم ثقتهم بأنفسهم، وفهمهم للتوقعات. سوف تحاكي هذه التقييمات التجريبية/التدريبية صيغة التقييمات البنائية، وسوف تُقدّم التغذية الراجعة للطلبة؛ لدعم تقدمهم بشكل أكبر.

على وفق التّقويم السنوي لمدارس (تعلم)	مواعيد تقييمات منتصف الفصل الدراسي
موعد اختبار منتصف الفصل الأول: 20 - 24 أكتوبر 2024	
على وفق التّقويم السنوي لمدارس (تعلم)	مواعيد تقييمات منتصف الفصل الثاني: 2 - 6 مارس 2025
موعد اختبار منتصف الفصل الثاني: 2 - 6 مارس 2025	

### تقييمات نهاية الفصلين: الأول، والثاني

#### توزيع الدرجات

- اختبار رسمي موحد (60%) في نهاية كل فصل
- العمل الصفّي (20%) (يشمل أعمال الطلبة الكتابية في الكتب والذفاتر، والمشاريع، والتقييمات الصفّية، والعمل الجماعي، والمشاركة في الحوار والمناقشة).

بالإضافة إلى:

- 10% للواجبات البيتية.
- 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدروس.

#### ملحوظات

- اختبارات (GL) لمتابعة مدى التقدّم في اللّغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم تُعدّ جزءاً من اختبارات نهاية العام الدراسي للصفوف: 7-9.
- وسوف تُستخدم نتائج هذه الاختبارات لبناء الأهداف والتحقّق من مدى دقّة تقييمات الوحدة.
- بالنسبة إلى طلبة الصفّ التاسع، فإنّ درجات الطلبة في اختبارات قياس مدى التقدّم (GL) في اللّغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم- سوف تكون منطلقاً لوضع الأهداف المنشودة لكلّ طالب على مستوى IGCSE و AS.
- اختبارات (CATs) تُجرى في بداية الصفّ السابع، ونتائجها تُستخدم لبناء الأهداف المنشودة للطلبة والتحقّق من مدى دقّة تقييمات الوحدة.

على وفق التّقويم السنوي لمدارس (تعلم)	مواعيد اختبارات نهاية الفصل
موعد اختبار نهاية الفصل الأول: 8 - 17 ديسمبر 2024	
على وفق التّقويم السنوي لمدارس (تعلم)	مواعيد اختبارات نهاية الفصل الثاني: 15 يونيو - 22 يونيو 2025
موعد اختبار نهاية الفصل الثاني: 15 يونيو - 22 يونيو 2025	

### الوزن النسبي لدرجات اختبارات نهاية الفصل الدراسي وتقارير الطلبة

#### توزيع الدرجات

- درجات منتصف الفصل الدراسي: 40%
- درجات نهاية الفصل الدراسي: 60%

### ملحوظات خاصة ببعض موادّ الصفوف: (7 - 9)

- مادة الفنّ والتربية البدنية: (90%) لتقييم الطلبة في الأعمال الصفّية، والتطبيق العملي، و(10%) للحضور والمواظبة.
- القرآن الكريم: يُقيّم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرين بنسبة (90%) من الدرجة الكلية خلال كلّ منتصف فصل دراسي، وتكون نسبة كلّ تقييم 45% بالإضافة إلى 10% للحضور.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال كلّ منتصف فصل دراسي لتقييم الطلبة في عملين/نشاطين صفّيين، مثل: العروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتطبيقات قصيرة التي يتمّ الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وبإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.
- مادة (مهارات الحياة): يُقيّم الطلبة في هذه المادة من خلال الأعمال الصفّية المستمرة بنسبة (90%)، وهي تشمل التطبيقات القصيرة التي يتمّ الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم)، ويتمّ التحقّق من إجرائها بإشراف مديري المدارس. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.



## توزيع درجات التقييمات البنائية في منتصف الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني (للصفوف: 7 - 9)

يتم توزيع درجات الصفوف: (7 - 9) في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية، والمواد الإلزامية: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري:

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيتية	التقييمات البنائية		تقييمات منتصف الفصلين: الأول، والثاني
			%80		
			%20	%60	
%100	%10	%10	الأنشطة الصفية	تقييمات منتصف الفصل الدراسي	

## توزيع درجات نهاية الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني (للصفوف: 7 - 9)

تتكون تقييمات نهاية الفصل الدراسي من اختبار الفصل الموحد، والتقييمات البنائية. يتكون العمل الصفّي من عنصرين: عنصر التقييمات الصفية، وعنصر الأعمال/ الأنشطة الصفية على وفق التفصيل الوارد في الجدول أدناه، وذلك في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية، والمواد الإلزامية: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري:

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيتية	التقييمات البنائية	الاختبار	تقييمات نهاية الفصلين: الأول، والثاني
%100	%10	%10	الأعمال الصفية 20%	%60	

### ملحوظات

- مادة الفن والتربية البدنية: (90%) لتقييم الطلبة في الأعمال الصفية، والتطبيق العملي، و(10%) للحضور والمواظبة.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرين بنسبة (90%) من الدرجة الكلية خلال كل منتصف فصل دراسي، وتكون نسبة كل تقييم 45% بالإضافة إلى 10% للحضور والمواظبة.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال كل منتصف فصل دراسي لتقييم الطلبة في عملين/نشاطين صفيين، مثل: العروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتطبيقات قصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وبإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.
- مادة (مهارات الحياة): يُقيم الطلبة في هذه المادة من خلال الأعمال الصفية المستمرة بنسبة (90%)، وهي تشمل التطبيقات القصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم)، ويتم التحقق من إجرائها بإشراف مديري المدارس. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

تقييمات الصفوف: العاشر - الثاني عشر

الاختبارات التجريبية

إعداد الاختبارات التجريبية

- يكتب الاختبارات التجريبية رؤساء الأقسام؛ لأنهم متخصصون في المواد (بإشراف وضمان الجودة والسرية من قبل مستشاري الثانوية، وبدعم من الفريق القيادي).
- يجب أن تكون إعدادات أي اختبار تجريبي ومدته مطابقة لاختبارات CIE/Pearson الخارجية لكل مادة.

جدولة وإدارة الاختبارات

الجلسة التجريبية الأولى

الصف العاشر- الجلسة التجريبية الأولى: (8 - 16 ديسمبر 2024)

تجرى هذه الاختبارات بالتزامن مع اختبارات نهاية الفصل للصفوف: السابع - التاسع، (لكنها سوف تغطي الموضوعات التي تمت دراستها في الصف حتى تاريخه)، وتكون مطابقة في طولها/مدتها لما هو محدد في مواصفات مجلس الاختبارات.

الصف الحادي عشر- الجلسة التجريبية الأولى (أ.1): (29 - 30) سبتمبر 2024  
سوف تكون هذه الجلسة فقط للطلبة الذين سيقدّمون الاختبارات المبكرة في الرياضيات و/أو الإنجليزية في أكتوبر 2024.

الصف الحادي عشر- الجلسة التجريبية الأولى (ب.1) (8 - 16 ديسمبر 2024)

هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، بالإضافة إلى الإسلامية والعربية، وكذلك الرياضيات والإنجليزية للطلبة الذين لم يشاركوا في الجلسة (أ.1) إذا أراد طالب كان قد شارك في الاختبار خلال الجلسة (أ.1) أن يشارك في هذا الاختبار أيضًا لتحسين درجته، فسوف يُسمح له بذلك - وسوف تكون إعادة الاختبار إلزامية للطلبة الذين أخفقوا في الاختبار التجريبي الأول).

الصف الثاني عشر- الجلسة التجريبية الأولى: (1 - 5 ديسمبر 2024)

هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، بالإضافة إلى الإسلامية واللغة العربية.

الجلسة التجريبية الثانية

يقدم جميع طلبة الصفوف: العاشر - الثاني عشر اختبارهم التجريبي الثاني في الفترة من 19 - 27 مارس 2025 (باستثناء الاختبار التجريبي العملي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي سوف يُجرى في فبراير؛ لأن الاختبارات الخارجية سوف تجرى في أبريل 2025).

الصف العاشر- الجلسة التجريبية الثانية

هذه الجلسة لجميع المواد الاختيارية، واللغة العربية (وهي خاصة بالمواد التي سوف تُجرى اختباراتها الخارجية في جلسة مايو/يونيو 2025).

الصف الحادي عشر- الجلسة التجريبية الثانية

هذه الجلسة لجميع المواد التي لم يتم تقديمها خارجيًا بعد، بالإضافة إلى التربية الإسلامية.

الصف الثاني عشر- الجلسة التجريبية الثانية

هذه الجلسة تكون لجميع المواد.

اختبارات نهاية العام للصف العاشر (15 - 22 يونيو 2025)

لدعم عملية إعداد التقارير، يؤدي طلبة العاشر اختبارات نهاية الفصل الثاني بالتزامن مع طلبة الصفوف: السابع - التاسع في المواد الآتية:

- الإنجليزية
- الرياضيات
- التربية الإسلامية
- أي مادة اختيارية رتب فيها الطالب في الجلسة التجريبية الثانية

التوحيد، التصحيح والتحقق

- يتم توحيد معايير تصحيح الاختبارات من قبل رؤساء الأقسام قبل البدء بتصحيح أي أوراق اختبارات أي مادة.
- يتم تصحيح الأوراق الاختبارية في مركز التصحيح باستخدام مفاتيح الإجابات الموحدة والمتفق عليها.
- يتم تدقيق تصحيح الأوراق الاختبارية داخل مركز التصحيح، ثم في كل أكاديمية قبل إدخال البيانات.
- يتم تخصيص يوم السبت 14 ديسمبر 2024 للتصحيح.

• **الحضور والمواظبة، والواجبات البيئية في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية، والثانوية (1 - 10)**

الحضور والمواظبة لهما تأثير كبير في تعلّم الطلبة؛ لذا خصّصنا لهما (10%) يتم حسابها على وفق بيانات الحضور والمواظبة منذ بداية العام الدراسي. ويتم توزيعها كالآتي:

سيناريوهات توزيع درجة الحضور والمواظبة للصفوف: 1 - 10		
نسبة الدرجة	الدرجة	نسبة الحضور المنويّة
10%	9	%98
%8	8	%96
%6	7	%94
%5	6	%92
%4	5	%90
%3	4	%88
%2	3	%85
%1	2	%80
%0	1	%70 فما دون

• **الواجبات البيئية**

الواجبات البيئية جزء مهم في رحلة التعلّم، وتقيّم وفق مقياس الأداء المفصل أدناه:

(%5)	(%10)	معايير تقييم الواجبات البيئية
5	10	- جميع الواجبات البيئية مقدّمة بمستوى عالٍ من الجودة.
4	8	- جميع الواجبات البيئية مقدّمة، ومعظمها بمستوى عالٍ من الجودة.
3	6	- معظم الواجبات البيئية مقدّمة مع تفاوت في مستوى الجودة أو العرض.
2	4	- بعض الواجبات البيئية مقدّمة بتباين في مستوى الجودة.
1	2	- قليل جداً من الواجبات البيئية مقدّم و/ أو بمستوى جودة أو عرض ضعيف جداً.
0	0	- لم يُقدّم أي واجب بيئي.

الوزن الإجمالي للدرجات في بطاقات التقارير لجميع الصفوف

منتصف الفصل الدراسي	نهاية الفصل الدراسي
%40	%60

## Secondary Class Work Criteria for Marksheets (total of 20%)

To be applied using 'best fit.' For example, if a student has elements of criteria 2 and 4 then they would be awarded a 3 for that category.

Category	0 – No evidence	1 – Well Below	2 – Below Expected	3 – At Expected	4 – Above Expected	5 – Well Above
<b>Written Work – 5%</b> - Completion - Understanding - Effort - Presentation	There is no written work completed.	Less than 25% of the expected work is present and/or completed and there is very little understanding of the topics covered. Presentation of work is poor (which may include poor handwriting, titles/dates no present, worksheets not stuck in).	Less than 50% of the expected work is present and/or complete. The student's written work demonstrates some understanding of the topics covered, although there may still be many misconceptions. Presentation of work shows a lack of pride (which may include titles/dates present but not always underlined, variable handwriting compared to the student's best, worksheets not stuck in).	90-100% of the expected work is present. The majority of this is fully completed. The student's classwork demonstrates a generally sound understanding of most of the topics covered, although there may still be a few misconceptions. Presentation shows effort and a general sense of pride (which includes titles/dates always present and underlined, legible handwriting that is often the student's best, worksheets all stuck in).	100% of the expected work is present and all is fully completed. Some of the additional challenge tasks/corrections set have been attempted. The student's classwork demonstrates a sound understanding of all the topics covered, although there may still be a few minor misconceptions related to the more challenging concepts. The student clearly takes pride in their copybook and has ensured that it is their best at all times.	100% of the expected work is present and all is fully completed. All of the additional challenge tasks/corrections set have been attempted. The student's classwork demonstrates a full and solid understanding of all the topics covered. The student takes exceptional pride in their work, often going beyond expectation to improve the quality of the work produced, i.e redrafting.
<b>Participation – 5%</b> - Class discussion - Paired work - Group work - Project work	The student does not actively participate during lessons.	The student is very passive during lessons and often will not contribute to class discussions, even when called upon. The student may be reluctant to join in paired/group activities.	The student is usually passive during lessons and only contributes when directly called upon. The student will participate in paired/group work, but verbal contributions are often limited.	The student is able to voluntarily participate in discussions. There may be some occasions of contributing out of turn. The student works well during paired/group work.	The student is keen to participate during class discussions and contributions are mostly correct/show understanding. The student participates in pair/group work with enthusiasm.	The student is keen to participate during class discussion and is able to contribute ideas/answers that demonstrate insight/extended understanding. The student is willing to take on a leadership and/or supportive role during pair/group work.
<b>Assessment for Learning – 10%</b> - Quizzes - Unit tests - In class scored work	0 marks The student has not participated in unit tests/formative assessment tasks.	1-2 marks In class Assessment for Learning task scores average at lower than 29%.	3-4 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 30-49%.	5-6 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 50-69%.	7-8 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 70-89%.	9-10 marks In class Assessment for Learning task/test scores average between 90-100%.

معايير تقييم العمل الصفّي في المرحلة الثانوية للمواد التي تُدرّس بالعربيّة والمواد التي تُدرّس بالإنجليزية

يتم تطبيق هذه الأداة باستخدام البديل "الأفضل ملاءمة" لأداء الطالب. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطالب عناصر من المعيارين: الثاني، والرابع؛ فسيتمّ منحه الدرجة (3) في تلك الفئة.

الفئة	(0)- لا توجد أدلة	(1)- دون المستوى المتوقّع بكثير	(2)- دون المتوقّع	(3)- في المستوى المتوقّع	(4)- فوق المتوقّع	(5)- أعلى من المتوقّع بكثير
الأعمال الكتابيّة 5% • الإكمال • فهم المحتوى • الجهد المبذول • الترتيب	لا تتوافر أيّ أعمال كتابيّة (في الكتاب والدفتر...).	أقلّ من 25% من العمل المتوقّع موجود و/أو مكتمل، مع فهم محدود جداً للموضوعات المستهدفة.	أقلّ من 50% من العمل المتوقّع موجود و/أو مكتمل. ويظهر عمل الطالب بعض الفهم للموضوعات المستهدفة، مع توافر ما يدلّ على سوء الفهم.	90 - 100% من العمل المتوقّع موجود، وأغلبه مكتمل. يُظهر عمل الطالب فهماً جيّداً بشكل عام لمعظم الموضوعات التي تمّ تناولها، رغم أنّه قد لا يزال لديه بعض سوء الفهم.	100% من العمل المتوقّع موجود، وجميعه مكتمل. هناك محاولة لإنجاز بعض المهامّ المتحدّية الإضافيّة/تصحيح الأخطاء التي تمّ تحديدها.	100% من العمل المتوقّع موجود، وجميعه مكتمل. جميع المهامّ المتحدّية الإضافيّة/تصحيح الأخطاء التي تمّ تناولها. يُظهر عمل الطالب الصّفّي فهماً كاملاً وراسخاً لجميع الموضوعات التي تمّ تناولها.
المشاركة 5% • المناقشة الصّفّيّة • العمل الثنائي • العمل الجماعي • المشاريع	الطالب لا يشارك بفاعليّة في أثناء الحصص.	موقف الطالب سلبيّ للغاية في أثناء الدروس، وغالباً لا يشارك في مناقشات الصّف، حتّى عند دعوته إلى المشاركة. وقد يتردّد في الانضمام إلى الأنشطة الثنائيّة أو الجماعيّة.	الطالب عادة ما يكون سلبيّاً في أثناء الدروس، ولا يساهم إلا عند دعوته مباشرة إلى المشاركة. وهو يشارك في العمل الثنائيّ أو الجماعيّ، لكنّ مشاركاته اللفظيّة غالباً ما تكون محدودة.	الطالب قادر على المشاركة طوعاً في المناقشات. قد تكون هناك بعض المناسبات التي يشارك فيها خارج دوره. وهو يعمل جيّداً في أثناء العمل الثنائيّ أو الجماعيّ بحماسة.	الطالب حريص على المشاركة في المناقشات الصّفّيّة، ومساهماته غالباً تكون صحيحة وتنمّ عن فهم. وهو يشارك في العمل الثنائيّ والجماعيّ بحماسة.	الطالب حريص على المشاركة في المناقشات الصّفّيّة، وهو قادر على المساهمة بأفكار وإجابات تنمّ عن نباهة وفهم موسّع. وهو يقوم بدور قياديّ و/أو داعم في أثناء العمل الثنائيّ والجماعيّ.
التقييم من أجل التعلّم 10% • التطبيقات • اختبارات الوحدة • العمل الصّفّي • المعقّم بدرجات	الدرجة: (0) لم يؤدّ الطالب اختبارات الوحدة/التقييمات البنائيّة	الدرجة: (1 - 2) في التقييمات الصّفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته أقلّ من 29%.	الدرجة: (3 - 4) في التقييمات الصّفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 30 - 49%.	الدرجة: (5 - 6) في التقييمات الصّفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 50 - 69%.	الدرجة: (7 - 8) في التقييمات الصّفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 70 - 89%.	الدرجة: (9 - 10) في التقييمات الصّفّيّة من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 90 - 100%.

**ملحوظة:** هذه الأداة ستستخدم أيضاً في تقييم العمل الصفّي في اللّغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والتاريخ القطريّ في الصفوف: (1 - 6) بنسبة (15%) على وفق التوزيع الآتي: الأعمال الكتابيّة (5%)، المشاركة (5%)، التقييم من أجل التعلّم (5%).