

2024 - 2025

# Ta'allum Group

## Upper Infants & Junior Assessment Model and Mark Distribution (Years 1-6)



## Ta'allum Assessments – Mark Distribution Model 2024-2025 (Upper Infants and Junior) (Years 1 – 6)

2<sup>nd</sup> October 2024

Dear Parents

Please see details of the new assessment structure at Ta'allum Academies. **The increased focus on student attendance and punctuality is also for your attention. Please note that we will provide our students with practice materials and self-instructional resources before the mid-semester and end-of-semester exams.**

Kind regards

Regards,

Principal of (---)Academy

### Ta'allum Upper Infants & Junior School (Year 1-Year 6) Assessments (English, Maths, Science, Computing, Arabic, Islamic Education, Qatar History)

**Mid semester assessments** are made up of standardised tests, which students sit on paper in Upper Infants and on computer using OWLTS, in Juniors, alongside work completed as part of class activities.

At **end of semesters** students sit formal paper-based exams which are standardised. They also complete GL assessments, on paper in Upper Infants, and online in Juniors, at the end of year which contribute to end of year assessments. Class activities also form part of the assessment at the end of semesters.

**In both mid and end of semester assessments, there is an important weighting given to student attendance and punctuality. In addition, students' homework carries a weighting.**

**Dates for mid semester OWLTS and end of semester paper-based exams are as per the Ta'allum calendar, published on an annual basis.**

#### Mid-Semester 1 and 2 Assessments (English, Maths, Science, Computing, Arabic, Islamic Education, Qatar History)

**Assessments** are comprised of two major components which are designed to measure each student's attainment and progress:  
**Standardised test**

- 50% of the grade is determined by standardised tests completed on paper in Upper Infants and on computer (OWLTS) in Juniors. **Tests in semester 1 to be conducted in normal school days during normal school hours.** The rest of lessons will be dedicated to review, application and consolidation of learning. The school will prepare an invigilation plan where different home room teachers supervise tests for classes.
- As Mid Semester 2 Assessments are during Ramadan, they **will be timetabled in the same way as the End of Semester exams**  
A cross-academy published timetable will be produced that enables students to be in school for the assessments and then depart.

#### **Classwork**

- 20% of the grade is determined by in-class assessments, conducted during the semester (maximum duration of 15 minutes per test). Short comprehension, writing, spelling, grammar and vocabulary tests, speaking and listening activities with similar criteria to previous assessments and rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior School Consultants, are to be included, alongside short White Rose Maths and Science tests.
- 15% of the grade is based on various classroom activities- the work recorded in books, and quizzes (which could be online), practicals, oral presentations, investigations and smaller assignments recorded in the students' copybooks. These specific opportunities for assessment must be identified in the Schemes of Work. Reading texts such as Salford B, alongside the 'Big write' with similar criteria to previous assessments, and White Rose Maths tests, with rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior consultants are to be included.

All topics to be assessed are agreed across schools in co-ordination with Senior leaders and the Infant & Junior Schools Consultants. They are subject to moderation under the supervision of Head Teachers.

In addition:

- 5% is contributed through homework.
- 10% is contributed through attendance and punctuality.

<b>Mid Semester Dates:</b>	<b>As per Ta'allum calendar</b> Mid-Semester 1 20 <sup>th</sup> October – 24 <sup>th</sup> October 2024
	<b>As per Ta'allum calendar</b> Mid-Semester 2 2 <sup>nd</sup> March – 6 <sup>th</sup> March 2025

### End of Semester 1 and 2 Summative Assessments (English, Maths, Science, Computing, Arabic, Islamic Education, Qatar History)

These are comprised of:

#### Exam

- Formal standardised exams (50%). Exams to be conducted as per the exam timetable. The school will prepare an invigilation plan where different home room teachers supervise tests for classes.

#### Classwork

- 20% of the grade is determined by in-class assessments, conducted during the semester (maximum duration of 15 minutes per test). Short comprehension, writing spelling, grammar and vocabulary tests, speaking and listening activities with similar criteria to previous assessments and rubrics agreed upon in conjunction with Infants & Junior Consultants, are to be included, alongside short White Rose Maths and Science tests.
- 15% of the grade is based on various classroom activities- the work recorded in books, and quizzes (which could be online), practicals, oral presentations, investigations and smaller assignments recorded in the students' copybooks. These specific opportunities for assessment must be identified in the Schemes of Work. Reading texts such as Salford B, alongside the 'Big write' with similar criteria to previous assessments, and White Rose Maths tests, with rubrics agreed upon in conjunction with Infant & Junior consultants are to be included.

All topics to be assessed are agreed across schools in co-ordination with Senior leaders and the Infant & Junior Schools Consultants. They are subject to moderation under the supervision of Head Teachers.

In addition:

- 5% is contributed though homework.
- 10% is contributed through attendance and punctuality.

#### Notes:

- Students complete **GL progress tests** in English, Mathematics and Science at the end of year, and these form part of the end of year exams for Years 1-6. These are used to set targets and to moderate assessments.

<b>End of Semester Exam Dates:</b>	<b>As per Ta'allum calendar</b> End of Semester 1 8 <sup>th</sup> – 17 <sup>th</sup> December 2024
	<b>As per Ta'allum calendar</b> End of Semester 2 15 <sup>th</sup> – 22 <sup>nd</sup> June 2025

## Ta'allum Upper Infants & Junior School (Year 1-Year 6) Assessments (Art, PE, and Life Skills, Makarem, The Holy Qu'ran)

### Mid and End of Semester Assessments (Art, PE, and Life Skills, Makarem, The Holy Qu'ran)

At both **mid and end of semester**, these subjects are assessed as part of ongoing class activities.

For Art and PE, assessment is comprised of 70% practical skills and 20% knowledge focusing on key vocabulary and evaluation skills, with marks recorded at least four times each mid-semester.

For Life Skills, teachers assess students through 20% practical (presentation/ role play/ projects) and 70% written, with marks recorded up to four times each mid-semester.

Assessments and rubrics to be used are agreed across schools in conjunction with Infant & Junior Consultants, and subject to moderation under the supervision of Head teachers. In addition, 10% is awarded for *attendance*.

- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing of 90% through **two** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 45%. In addition, 10% is awarded for *attendance*.
- **Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders, plus attendance (10%).

### Mid Semester 1 and 2 Formative Assessments

Mid-semester assessments will be as per the mark distribution structure below. These are:

#### Upper Infants & Junior English, Maths, Science, Computing & Arabic Medium Subjects:

	Standardised OWLTS assessment	Classwork		Homework	Attendance and Punctuality	Total
Mid Semester 1 and 2 Assessments	50%	35%		5%	10%	100%
		20%	15%			
		An average of in class assessments	Class activities			

#### Upper Infants & Junior Other Subjects:

For Art and PE, assessment is comprised of 70% practical skills and 20% knowledge focusing on key vocabulary and evaluation skills, with marks recorded at least four times each mid-semester.

For Life Skills, teachers assess students through 20% practical (presentation/ role play/ projects) and 70% written, with marks recorded up to four times each mid-semester.

Assessments are agreed across schools in conjunction with Infant & Junior Consultants, and subject to moderation under the supervision of Head teachers. In addition, 10% is awarded for *attendance*.

- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing of 90% through **two** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 45%. In addition, 10% is awarded for *attendance*.
- **Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders. In addition, 10% is awarded for *attendance*.

## End of Semester 1 and 2 Assessments

End of semester assessments consist of an end of semester standardised exam and formative in class assessments. There are two elements to classwork- in class assessments and class activities, as per details below:

### Upper Infants & Junior English, Maths, Science and Computing & Arabic Medium Subjects:

	Exam	Assessment		Homework	Attendance and Punctuality	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	50%	35% Classwork		5%	10%	100%
		20%	15%			
		An average of in class assessments	Class activities			

### Upper Infants & Junior Other Subjects:

For Art and PE, assessment is comprised of 70% practical skills and 20% knowledge focusing on key vocabulary and evaluation skills, with marks recorded at least four times each mid-semester.

For Life Skills, teachers assess students through 20% practical (presentation/ role play/ projects) and 70% written, with marks recorded up to four times each mid-semester.

Assessments are agreed across schools in conjunction with Infant & Junior Consultants, and subject to moderation under the supervision of Head teachers. In addition, 10% is awarded for *attendance*.

- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorizing of 90% through **two** ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 45%. In addition, 10% is awarded for *attendance*.
- **Makarem** is assessed as part of 2 ongoing class activities (90%) (presentation/ role play/ projects), with assessments (Quizzes) agreed across schools and subject to moderation under the supervision of School leaders. In addition, 10% is awarded for *attendance*.

## Attendance, Punctuality & Homework for Infants & Juniors (Years 1-10)

- **Attendance and punctuality** have a significant impact on student learning and marks will be awarded accordingly based on data from the beginning of the academic year. The increased 10% allocation is distributed as follows:

Mark Distribution Scenarios applying to all Pupils: Years 1 - 10		
% of Attendance	Grade	Percentage
98%	9	10%
96%	8	8%
94%	7	6%
92%	6	5%
90%	5	4%
88%	4	3%
85%	3	2%
80%	2	1%
70% and below	1	0%

- **Homework** is an important part of the learning journey and is assessed according to the detailed criteria below:

Homework Criteria	(10%)	(5%)
All homework produced to a high standard.	10	5
All homework produced, mostly to a high standard.	8	4
Most homework produced with some variability of quality/presentation.	6	3
Some homework produced with variable quality/presentation.	4	2
Very little homework produced and/or of very poor quality/presentation.	2	1
No homework produced.	0	0

- Overall weighting for grades on report cards for all year groups

Mid Semester	End of Semester
40%	60%

## نموذج مجموعة (تعلم) للتقييم وتوزيع الدرجات 2024 – 2025

### الصفوف: (1 - 6)

### (اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

السادة أولياء الأمور الكرام،

يرجى الإطلاع على تفاصيل نموذج التقييم الجديد في أكاديميات (تعلم). ونود توجيه عنايتكم إلى تركيزنا المكثف على أهمية حضور الطلبة ومواظبتهم على الدوام. ويرجى العلم بأننا سندعم طلبتنا بتوفير مواد تدريجية ومصادر للتعلم الذاتي قبل اختبارات منتصف الفصل الدراسي، وفي نهايته.

مدير/ة أكاديمية XXX

تقييمات منتصف الفصل الدراسي تتكون من اختبارات قصيرة موحدة ورقية لطلبة الصفين: الأول، والثاني، ومحوسبة باستخدام (OWLTS) لطلبة الصفوف: الثالث إلى السادس) إلى جانب الأعمال/الأنشطة الصفية.

وسوف يؤدي الطلبة في نهاية العام الدراسي اختبارات مدرسية ورقية موحدة، وذلك إلى جانب اختبارات (GL)، وهي ورقية للصفين: الأول، والثاني، ومحوسبة باستخدام (OWLTS) للصفوف: الثالث - السادس. والأعمال/الأنشطة الصفية مكون من مكونات هذه التقييمات، وتُحسب درجاتها في نهاية الفصل الدراسي أيضاً.

في تقييمات منتصف الفصل الدراسي ونهايته، هنالك نسبة معتبرة من الدرجات قد خصصت لحضور الطلبة ومواظبتهم إضافة إلى تخصيص نسبة من الدرجات للواجبات البيتية.

مواعيد تقييمات منتصف الفصل المحوسبة (OWLTS)، واختبارات نهاية الفصل الورقية- سوف تُجرى وفق التقويم السنوي لمدارس (تعلم).

### تقييمات منتصف الفصلين: الأول، والثاني في (الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري)

تتكون التقييمات من مكونين رئيسيين مصممين لقياس تحصيل الطالب ومدى تقدمه، وهما:

#### تقييمات موحدة

- (50%) من الدرجة العظمى مخصصة لاختبارات ورقية للصفين: الأول، والثاني، وللختبارات المحوسبة باستخدام (OWLTS) للصفوف: الثالث إلى السادس. وتُجرى اختبارات الفصل الأول خلال أوقات الدوام المعتادة. وتُخصص بقية الحصص لتعزيز التعلم. وسوف تُجهز المدرسة جدول مراقبة يضمن عدم مراقبة المعلم على طلبة صفوفه.
- نظراً إلى أنّ اختبارات منتصف الفصل الثاني توافق شهر رمضان المبارك، سيتمّ جدول هذه التقييمات بالطريقة نفسها التي تُجرى بها اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

#### الأعمال الصفية

- (20%) من الدرجة العظمى خصّصت للتقييمات الصفية التي تُجرى خلال منتصف الفصل الدراسي (الحد الأقصى لمدة كل تقييم (15) دقيقة). ويجب أن تتضمن تقييمات قصيرة في الاستيعاب القرائي، التهجئة (الإملاء)، والقواعد والمفردات والكتابة بالألغتين: العربية، والإنجليزية تكون مشابهة للمعايير السابقة والمقاييس المتفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنيين، بالإضافة إلى اختبارات قصيرة في الرياضيات (White Rose Maths)، والعلوم.
- (15%) من الدرجة خصّصت للأنشطة الصفية المختلفة التي تشمل الأعمال الكتابية في الكتب والذفاتر، إلى جانب التقييمات القصيرة (التي يمكن أن تكون محوسبة)، والتطبيق العملي، وأنشطة الاستماع والتحدث، والعروض الشفوية، والواجبات القصيرة الموثقة في دفاتر الطلبة. يجب تحديد هذه الفرص الخاصة بالتقييم في خطط المواد. وذلك إلى جانب تقييمات القراءة الجهرية في اللغة العربية، واختبار (Salford B) في الإنجليزية، و (Big Write) بمعايير مشابهة للتقييمات السابقة، واختبارات الرياضيات (White Rose Maths)، مع المقاييس المتفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنيين.

جميع موضوعات هذه التقييمات يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بالتنسيق مع مديري المدارس ومستشاري المواد. ويتم التحقق من دقة التقييمات بإشراف مديري المدارس.

بالإضافة إلى:

- 5% للواجبات البيتية.
- 10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدروس.

على وفق التّقييم السنويّ لمدارس (تعلّم) موعد تقييم منتصف الفصل الأوّل: 20 أكتوبر – 24 أكتوبر 2024	مواعيد اختبارات منتصف الفصل
على وفق التّقييم السنويّ لمدارس (تعلّم) موعد تقييم منتصف الفصل الثاني: 2 مارس – 6 مارس 2025	

<p><b>تقييمات نهاية الفصلين: الأوّل، والثّاني</b> <b>(الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، والتّاريخ القطريّ)</b></p>	
<p>تتكوّن هذه التّقييمات من:</p> <p><b>الاختبارات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اختبارات رسميّة موحّدة (50%) : تُجرى هذه الاختبارات وفق جدول اختبارات رسميّ تتمّ مشاركته مع أولياء الأمور. وتُجهّز المدرسة جدول مراقبة بضمن عدم مراقبة المعلّم على طلبة صفوفه.</li> </ul> <p><b>الأعمال الصّفيّة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(20%) من الدرجة العظمى خُصّصت للتّقييمات الصّفيّة التي تُجرى خلال منتصف الفصل الدّراسيّ (الحدّ الأقصى لمُدّة كلّ تقييم (15 دقيقة). ويجب أن تتضمّن تقييمات قصيرة في الاستيعاب القرائيّ، التّهجئة (الإملاء)، والقواعد والمفردات والكتابة باللّغتين: العربيّة، والإنجليزيّة تكون مشابهة للمعايير السّابقة والمقاييس المتّفق عليها بالتّعاون مع مستشاري المدارس المعنّيين، بالإضافة إلى اختبارات قصيرة في الرّياضيات (White Rose Maths)، والعلوم.</li> <li>(15%) من الدرجة خُصّصت للأنشطة الصّفيّة المختلفة التي تشمل الأعمال الكتابيّة في الكتب والدفاتر، إلى جانب التّقييمات القصيرة (التي يمكن أن تكون محوسبة)، والتّطبيق العمليّ، وأنشطة الاستماع والتحدّث، والعروض الشّفويّة، والواجبات القصيرة الموثّقة في دفاتر الطّلبة. يجب تحديد هذه الفرص الخاصّة بالتّقييم في خطط الموادّ. وذلك إلى جانب تقييمات القراءة الجهرية في اللّغة العربيّة، واختبار (Salford B) في الإنجليزيّة، و(Big Write) بمعايير مشابهة للتّقييمات السّابقة، واختبارات الرّياضيات (White Rose Maths)، مع المقاييس المتّفق عليها بالتعاون مع مستشاري المدارس المعنّيين.</li> </ul> <p>جميع موضوعات هذه التّقييمات يتمّ الاتّفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم) بالتّسيق مع مديري المدارس ومستشاري الموادّ. ويتمّ التّحقّق من دقّة التّقييمات بإشراف مديري المدارس.</p> <p>بالإضافة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5% للواجبات البيئيّة.</li> <li>10% للحضور والمواظبة على مواعيد الدّروس.</li> </ul> <p><b>ملحوظات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اختبارات (GL) لمتابعة مدى التّقدّم في اللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم تُعدّ جزءًا من اختبارات نهاية العام الدّراسيّ. وسوف تُستخدم نتائج هذه الاختبارات لبناء أهداف التعلّم على مستوى كلّ طالب، وللتّحقّق من مدى دقّة التّقييمات الداخليّة.</li> </ul>	
على وفق التّقييم السنويّ لمدارس (تعلّم) موعد اختبار نهاية الفصل الأوّل: 8 – 17 ديسمبر 2024	مواعيد اختبارات نهاية الفصل
على وفق التّقييم السنويّ لمدارس (تعلّم) موعد اختبار نهاية الفصل الثاني: 15 – 22 يونيو 2025	



## نموذج مجموعة (تعلم) لتقييم طلبة مرحلة الطفولة العليا والمرحلة الابتدائية 2024 – 2025 (الصفوف: 1 – 6)

### (الفن، والتربية البدنية، ومهارات الحياة، ومكارم، والقرآن الكريم)

#### تقييمات منتصف ونهاية الفصل للمواد: (الفن، والتربية البدنية، ومهارات الحياة، ومكارم، والقرآن الكريم)

في كل من منتصف الفصل الدراسي ونهايته، يتم تقييم هذه المواد تقييمًا مستمرًا.

- مادة الفن والتربية البدنية: يُقيم الطلبة في هاتين المادتين بتخصيص (70%) للتطبيق العملي، و(20%) للجانب المعرفي مع التركيز على المفردات، ومهارات إصدار الأحكام، لعدة مرّات قد تصل إلى أربع خلال كل منتصف فصل دراسي.
  - مادة (مهارات الحياة): يُقيم المعلم الطلبة في هذه المادة بتخصيص (20%) للجانب العملي، والعروض التقديمية، ولعب الأدوار، والمشاركة، مع تخصيص (70%) لاختبارات كتابية قد تصل إلى أربعة خلال كل منتصف فصل دراسي.
- جميع هذه التقييمات يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بالتنسيق مع مستشاري المواد. ويتم التحقق من دقة التقييمات بإشراف مديري المدارس.

- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرين بنسبة (90%) من الدرجة الكلية خلال كل منتصف فصل دراسي، وتكون نسبة كل تقييم 45% بالإضافة إلى 10% للحضور.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال كل منتصف فصل دراسي لتقييم الطلبة في عمليتين/نشاطين صفّيين، مثل: العروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتطبيقات قصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وبإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

#### توزيع درجات المواد الأخرى في الصفوف: (1 – 6)

- بالنسبة إلى مادة (الفن)، ومادة (التربية البدنية)، فإن التقييم يتكوّن من 70% من المهارات العملية و20% من المعرفة التي تركز على المفردات الأساسية ومهارات التّوحيّم، حيث يتم تسجيل الدرجات لعدة مرّات قد تصل إلى أربع في كل منتصف فصل دراسي.
  - وبالنسبة إلى مادة (مهارات الحياة)، يقوم المعلمون بتقييم الطلبة من خلال 20% للجانب العملي (عروض تقديمية/ تمثيل أدوار/ مشاريع) و70% للعمل الكتابي، حيث يتم تسجيل الدرجات لعدة مرّات قد تصل إلى أربع في كل منتصف فصل دراسي.
- يتم الاتفاق على التقييمات بين المدارس بالتعاون مع مستشاري رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتخضع للمراجعة تحت إشراف مديري المدارس. بالإضافة إلى ذلك، يتم تخصيص 10% للحضور.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرين بنسبة (90%) من الدرجة الكلية خلال كل منتصف فصل دراسي، وتكون نسبة كل تقييم 45% بالإضافة إلى 10% للحضور.
  - مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدرجة خلال كل منتصف فصل دراسي لتقييم الطلبة في عمليتين/نشاطين صفّيين، مثل: العروض التقديمية، ولعب الأدوار، والتطبيقات القصيرة التي يتم الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلم) بين منسقي المواد، وبإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

## توزيع درجات نهاية الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني

تتكوّن تقييمات نهاية الفصل الدراسي من اختبار الفصل الموحد، والتقييمات البنائية. يتكوّن العمل الصفّي من عنصرين: عنصر التقييمات الصفّيّة، وعنصر الأعمال/ الأنشطة الصفّيّة على وفق التفصيل الوارد في الجدول أدناه:

توزيع درجات الصّفوف: (1 - 6) في اللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والحوسبة، واللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، والتّاريخ القطري:

المجموع	الحضور والمواظبة	الواجبات البيتيّة	التقييمات		الاختبار	تقييمات نهاية الفصلين: الأول، والثاني
			الأعمال الصفّيّة 35%			
			15%	20%		
%100	%10	%5	الأنشطة الصفّيّة	معدّل درجات التقييمات الصفّيّة	%50	

## توزيع درجات الموادّ الأخرى في الصّفوف: (1 - 6)

- بالنسبة إلى مادة (الفن)، ومادة (التربية البدنية)، فإنّ التقييم يتكوّن من 70% من المهارات العمليّة و20% من المعرفة التي تركز على المفردات الأساسيّة ومهارات التقييم، حيث يتم تسجيل الدرجات لعدّة مرّات قد تصل إلى أربع في كلّ منتصف فصل دراسي.
- وبالنسبة إلى مادة (مهارات الحياة)، يقوم المعلمون بتقييم الطّلبة من خلال 20% للجانب العملي (عروض تقديميّة/ تمثيل أدوار/ مشاريع) و70% للعمل الكتابي، حيث يتم تسجيل الدرجات لعدّة مرّات قد تصل إلى أربع في كلّ منتصف فصل دراسي.
- يتمّ الاتفاق على التقييمات بين المدارس بالتعاون مع مستشاري رياض الأطفال والمرحلة الابتدائيّة، وتخضع للمراجعة تحت إشراف مديري المدارس. بالإضافة إلى ذلك، يتمّ تخصيص 10% للحضور.
- القرآن الكريم: يُقيم أداء الطّلبة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه من خلال تقييمين مستمرّين بنسبة (90%) من الدّرجة الكليّة خلال كلّ منتصف فصل دراسي، وتكون نسبة كلّ تقييم 45% بالإضافة إلى 10% للحضور.
- مادة (مكارم): يُخصّص (90%) من الدّرجة خلال كلّ منتصف فصل دراسي لتقييم الطّلبة في عمليّن/نشاطين صفّيّين، مثل: العروض التقدّيميّة، ولعب الأدوار، والنّظريّات القصيرة التي يتمّ الاتفاق عليها على مستوى مدارس (تعلّم) بين منسقي الموادّ، وبإشراف مديري المدارس ومستشار المادة. وتُخصّص نسبة (10%) للحضور والمواظبة.

## الحضور والمواظبة، والواجبات البيتية في مرحلة الطفولة المبكرة والابتدائية، والثانوية (1 - 10)

الحضور والمواظبة لهما تأثير كبير في تعلّم الطلبة؛ لذا خصّصنا لهما (10%) من الدرجة الكلية، وتحسب على وفق بيانات الحضور والمواظبة منذ بداية العام الدراسي. ويتم توزيعها وفق الجدول الآتي:

توزيع درجة الحضور والمواظبة للصفوف: 10 - 1		
نسبة الدرجة	الدرجة	نسبة الحضور المنويّة
10%	9	%98
%8	8	%96
%6	7	%94
%5	6	%92
%4	5	%90
%3	4	%88
%2	3	%85
%1	2	%80
%0	1	%70 فما دون

### • الواجبات البيتية

الواجبات البيتية جزء مهم في رحلة التعلّم، وتقيّم وفق مقياس الأداء المفصّل أدناه:

(%5)	(%10)	معايير تقييم الواجبات البيتية
5	10	- جميع الواجبات البيتية مقدّمة بمستوى عالٍ من الجودة.
4	8	- جميع الواجبات البيتية مقدّمة، ومعظمها بمستوى عالٍ من الجودة.
3	6	- معظم الواجبات البيتية مقدّمة مع تفاوت في مستوى الجودة أو العرض.
2	4	- بعض الواجبات البيتية مقدّمة بتباين في مستوى الجودة.
1	2	- قليل جداً من الواجبات البيتية مقدّم و/ أو بمستوى جودة أو عرض ضعيف جداً.
0	0	- لم يُقدّم أي واجب بيتي.

معايير تقييم العمل الصفّي في الصفوف: (1 - 6) للمواد التي تُدرّس بالعربية

يتم تطبيق هذه الأداة باستخدام البديل "الأفضل ملاءمة" لأداء الطالب. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطالب عناصر من المعيارين: الثاني، والرابع؛ فسيتم منحه الدرجة (3) في تلك الفئة.

الفئة	(0)- لا توجد أدلة	(1)- دون المستوى المتوقع بكثير	(2)- دون المتوقع	(3)- في المستوى المتوقع	(4)- فوق المتوقع	(5)- أعلى من المتوقع بكثير
الأعمال الكتابية 5% • الاكتمال • فهم المحتوى • الجهد المبذول • الترتيب	لا تتوافر أي أعمال كتابية (في الكتاب والدفتر...).	أقل من 25% من العمل المتوقع موجود و/أو مكتمل. ويظهر عمل الطالب بعض الفهم المستهدفة، مع توافر ما يدل على سوء الفهم.	أقل من 50% من العمل المتوقع موجود و/أو مكتمل. ويظهر عمل الطالب بعض الفهم المستهدفة، مع توافر ما يدل على سوء الفهم.	90 - 100% من العمل المتوقع موجود، وأغلبه مكتمل. يظهر عمل الطالب فهماً جيداً بشكل عام لمعظم الموضوعات التي تتم تناولها، رغم أنه قد لا يزال لديه بعض سوء الفهم.	100% من العمل المتوقع موجود، وجميعه مكتمل. هناك محاولة لإنجاز بعض المهمات المتحدية الإضافية/تصحيح الأخطاء التي تتم إنجازها.	100% من العمل المتوقع موجود، وجميعه مكتمل. جميع المهمات المتحدية الإضافية/تصحيح الأخطاء التي تتم إنجازها.
المشاركة 5% • المناقشة الصفّية • العمل الثنائي • العمل الجماعي • المشاريع	الطالب لا يشارك بفاعلية في أثناء الحصص.	موقف الطالب سلبي للغاية في أثناء الدروس، وغالباً لا يشارك في مناقشات الصف، حتى عند دعوته إلى المشاركة. وقد يتردد في الانضمام إلى الأنشطة الثنائية أو الجماعية.	الطالب عادة ما يكون سلبياً في أثناء الدروس، ولا يساهم إلا عند دعوته مباشرة إلى المشاركة. وهو يشارك في العمل الثنائي أو الجماعي، لكن مشاركته اللفظية غالباً ما تكون محدودة.	الطالب قادر على المشاركة طوعاً في المناقشات. قد تكون هناك بعض المناسبات التي يشارك فيها خارج دوره. وهو يعمل جيداً في أثناء العمل الثنائي أو الجماعي.	الطالب حريص على المشاركة في المناقشات الصفّية، ومساهماته غالباً تكون صحيحة وتتم عن فهم. وهو يشارك في العمل الثنائي والجماعي بحماسة.	الطالب حريص على المشاركة في المناقشات الصفّية، وهو قادر على المساهمة بأفكار وإجابات تتم عن نباهة وفهم موسع. وهو يقوم بدور قيادي و/أو داعم في أثناء العمل الثنائي والجماعي.
التقييم من أجل التعلّم 5% • التطبيقات • اختبارات الوحدة • العمل الصفّي المقّم بدرجات	الدرجة: (0) لم يؤدّ الطالب اختبارات الوحدة/التقييمات البنائية	الدرجة: (1) في التقييمات الصفّية من أجل التعلّم، معدل درجاته أقل من 29%.	الدرجة: (2) في التقييمات الصفّية من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 30 - 49%.	الدرجة: (3) في التقييمات الصفّية من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 50 - 69%.	الدرجة: (4) في التقييمات الصفّية من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 70 - 89%.	الدرجة: (5) في التقييمات الصفّية من أجل التعلّم، معدل درجاته بين 90 - 100%.

**ملحوظة:** هذه الأداة ستستخدم في تقييم العمل الصفّي في اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والتاريخ القطري في الصفوف: (1 - 6) بنسبة (15%) على وفق التوزيع الآتي: الأعمال الكتابية (5%)، المشاركة (5%)، التقييم من أجل التعلّم (5%).