

2026 - 2027

Ta'allum Group
Infants School Assessment Model & Mark
Distribution
(Nursery, Reception, Year 1 & Year 2)



Our Schools are fully accredited



Ta'allum Assessment model and– Mark Distribution 2026-2027 Infant School

Dear Parents

Please see details of the new assessment structure at Ta'allum Academies. **The increased focus on student attendance and punctuality is also for your attention. Please note that we will provide our students with practice materials and self-instructional resources before the end-of-semester exams.**

Regards,

Principal of (---)Academy

EYFS Nursery and Reception

Assessment	Dates
Baseline (CP1)	30 th August – 17 th September
Mid Semester 1 CP2	18-22 October 2026
End Semester 1 CP3	13-17 th December 2026
Mid Semester 2 CP4	22-30 th March 2027
End of Year CP5	9-16 th June 2027

In EYFS, teachers gather assessment information through conversations with children, questioning, focused activities, observations, and class work, including phonics and maths tasks. They look at what children can do, what they understand, and how children apply skills in different areas of the classroom. This information is evidenced in each child's digital learning portfolio and is used to build a clear picture of each child's learning, identify next steps, and plan learning that supports progress towards curriculum expectations and outcomes.

Areas of learning in EYFS

- Communication and Language
- Physical development
- Personal social and emotional development
- Literacy
- Maths
- Knowledge understanding of the world
- Expressive Arts and Design

Ministry Of Education Compulsory Subjects

- Arabic Language and communication
- Islamic Studies including Holy Qur'an, and Values

Assessment checkpoints

Baseline assessment is carried out within the first three weeks of the academic year for students who are new to the school through a combination of teacher assessment and Ta'allum standardised assessments developed internally by SLT and quality assured by the Infant Consultant.

For existing students previous end of year assessment data at CP5 is used for baseline.

At designated assessment checkpoints throughout the academic year, assessment information is summarised to monitor student's attainment and progress and to generate reports.

Assessment Language (Grade Descriptors):

Emerging	Not yet consistently accessing the curriculum
Developing	The student is working towards learning expectations and is beginning to demonstrate the knowledge, skills and understanding taught within the curriculum. Support is often required to apply learning independently.
Expected	The student is achieving learning expectations and demonstrates the knowledge, skills and understanding identified within the curriculum. Learning is applied accurately and mainly independently in familiar contexts.
Secure	The student consistently achieves learning expectations and demonstrates a strong and secure understanding of the knowledge and skills identified within the curriculum. Learning is applied independently and accurately across a range of contexts.
Greater Depth	The student demonstrates a deep understanding of the curriculum and consistently applies knowledge and skills at greater depth. Learning is transferred confidently and independently across a wide range of contexts and exceeds curriculum expectations.

Key Stage 1 Year 1 and Year 2

Assessment	Dates
Baseline (CP1)	30 th August – 17 th September
Mid Semester 1 CP2	18-22 October 2026
End Semester 1 CP3	13-17 th December 2026
Mid Semester 2 CP4	22-30 th March 2027
End of Year CP5	9-16 th June 2027

In **KS1, Year 1** and **Year 2**, assessment is carried out through a combination of independent classwork, external benchmarking tests, and Ta'allum internal exams to track students progress towards the UK National curriculum objectives and Qatar Ministry of Education learning outcomes.

Assessment opportunities are identified within Schemes of Work, assessment mapping documents and subject-specific planning. Agreed exemplification materials are used to support consistency of assessment across schools.

All assessment content is agreed across schools in collaboration with Senior Leaders, Infant Consultants and Arabic School Consultants. Assessment judgements are moderated under the supervision of Head Teachers and Infant Consultants.

Assessment checkpoints

Students' previous end of year GL test assessment data at CP5 is used for baseline.

At designated assessment checkpoints throughout the academic year, assessment information is summarised to monitor student's attainment and progress and to generate reports.

Mid-Semester 1 and 2 Mark Distribution

Mid-Semester 1 and Mid-Semester 2 assessments are based on 100% teacher assessment. Assessment evidence is drawn from independent classwork, weekly homework, end-of-unit assessments, spelling tests, practical activities, and other subject-specific assessment tasks completed through normal teaching and learning activities. There will be no scheduled timetable during assessment week and no self-instructional materials.

ENGLISH SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
English	Independent Classwork	40%	100%
	Big Write	40%	
	Spelling	5%	
	Read Write Ink	15%	
Maths	Independent Classwork	40%	100%
	Math Unit Test	50%	
	Mental Maths	10%	
Science	Independent Classwork	40%	100%
	Science Unit Test	60%	

ARABIC MEDIUM SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
Arabic	Independent Classwork	15%	100%
	Homework	5%	
	Reading & Grammar	30%	
	Spelling test	10%	
	Writing	30%	
	Listening	5%	
	Speaking	5%	
Islamic Studies	Independent Classwork	30%	100%
	Topic/Project Task	60%	
	Oral Recitation	10%	
Qatar History	Independent Classwork	40%	100%
	Topic work /Project Task	60%	
Holy Qur'an	Oral recitation and memorisation (1)	50%	100%
	Oral recitation and memorisation (2)	50%	

Non-Core Subjects (Art, PE, Computing and Life Skills)

SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
Art	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	
Physical Education (PE)	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	
Computing	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	
Life Skills	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	

End-Semester 1 and 2

Ta'allum Internal Standardised exams

- 60% of the grade is determined by standardised tests. These standardised tests, in End of semesters 1 and semester 2 are to be conducted under Ta'allum normal exam conditions. The school will prepare an invigilation plan where different homeroom teachers supervise tests for classes and self-instructional material will be sent home for students to practice.

Mark Distribution for Examination Subjects

Upper Infants English, Maths, Science, Arabic, Islamic, Qatar History, life skills +and Holy Qur'an Subjects

Assessment point	Exam	Teacher assessment / Independent classwork	Total
End of Semester 1 and 2 Assessments	60%	40%	100%

End of Year Report Card Mark Distribution

- Mid Semester results (50%)
- End of Semester results (50%)

Mark Distribution Teacher Assessment

ENGLISH SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
English	Independent Classwork	40%	100%
	Big Write	40%	
	Spelling	5%	
	Read Write Ink	15%	
Maths	Independent Classwork	40%	100%
	Math Unit Test	50%	
	Mental Maths	10%	
Science	Independent Classwork	40%	100%
	Science Unit Test	60%	

ARABIC MEDIUM SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
Arabic	Independent Classwork	15%	100%
	Homework	5%	
	Reading & Grammar	30%	
	Spelling test	10%	
	Writing	30%	
	Listening	5%	
	Speaking	5%	
Islamic Studies	Independent Classwork	30%	100%
	Topic/Project Task	60%	
	Oral Recitation	10%	
Qatar History	Independent Classwork	40%	100%
	Topic work /Project Task	60%	
Holy Qur'an	Oral recitation and memorisation (1)	50%	100%
	Oral recitation and memorisation (1)	50%	

NON CORE SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
Art	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	
Physical Education (PE)	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	
Computing	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	
Life Skills	Independent Classwork	60%	100%
	Practical	40%	

Assessment Language (Grade Descriptors):

Grade Boundaries			Grade Descriptor
9	90-100 %	Mastery	The student demonstrates exceptional understanding and confidently applies their knowledge and skills independently across a range of challenging contexts.
8	84-89 %	Greater Depth +	The student demonstrates a deep understanding of the curriculum and consistently applies knowledge and skills at greater depth. Learning is transferred confidently and independently across a wide range of contexts and exceeds curriculum expectations.
7	79-83 %	Greater Depth	
6	74-78 %	Secure +	The student consistently achieves learning expectations and demonstrates a strong and secure understanding of the knowledge and skills identified within the curriculum. Learning is applied independently and accurately across a range of contexts.
5	69-73 %	Secure	
4	63-68 %	Expected +	The student is achieving learning expectations and demonstrates the knowledge, skills and understanding identified within the curriculum. Learning is applied accurately and mainly independently in familiar contexts.
3	50-62 %	Expected	
2	26-49 %	Developing	The student is working towards learning expectations and is beginning to demonstrate the knowledge, skills and understanding taught within the curriculum. Support is often required to apply learning.
1	0-25 %	Emerging	Not yet consistently accessing the curriculum. Significant support is required to apply learning and complete tasks successfully

Overall Assessment Picture – Year 1 and Year 2

The chart below summarises the assessment model across the year. Teacher assessment, internal assessment evidence and external benchmarking are used together to provide a clear and balanced view of pupil attainment and progress.

Checkpoint	Year group	Assessment model
CP2 Mid Semester 1	Year 1 Year 2	Teacher assessment through the agreed mark distribution and classroom evidence.
CP3 End Semester 1	Year 1 Year 2	Exam: 60%. Independent classwork: 40%.
CP4 Mid Semester 2	Year 1 Year 2	Teacher assessment through the agreed mark distribution and classroom evidence.
CP5 End Semester 2	Year 1	Exam: 60%. Independent classwork: 40%.
CP5 End Semester 2	Year 2	Exam: 60%. Independent classwork: 40%.

نموذج (تعلّم) للتقييم وتوزيع الدّرجات للعام الأكاديمي 2026 - 2027 مرحلة الطفولة المبكرة (الرّوضة، والتّمهيد، والصّفّ الأوّل، والصّفّ الثّاني)

22 سبتمبر 2026

السّادة أولياء الأمور الكرام،

يرجى الاطّلاع على تفاصيل نموذج التّقييم الجديد المعتمد في أكاديميّات مجموعة (تعلّم) لمرحلة الطفولة المبكرة. ونود الإشارة هنا إلى أنّ النّموذج الجديد يركّز بشكل كبير على مواظبة الطّلبة وحضورهم اليوميّ والالتزام بالمواعيد.

ودعماً لأبنائنا في مسيرتهم الدّراسيّة، يرجى العلم بأنّنا سنوفّر لطلبة الصّفّين الأوّل والثّاني موادّ تدريبيّة وموارد تعلّم ذاتيّ مساندة قبل بدء اختبارات نهاية الفصل الدّراسيّ.

مع أطيب التّحيّات،،،

مديرة/ة أكاديميّة

مواعيد التّقييم للرّوضة والتّمهيد

التّقييم	الفترة
خطّ الأساس (CP1)	30 أغسطس - 17 سبتمبر 2026
منتصف الفصل الدّراسيّ الأوّل (CP2)	18 - 22 أكتوبر 2026
نهاية الفصل الدّراسيّ الأوّل (CP3)	13 - 17 ديسمبر 2026
منتصف الفصل الدّراسيّ الثّاني (CP4)	22 - 30 مارس 2027
نهاية العام الدّراسيّ (CP5)	9 - 16 يونيو 2027

في مرحلة الطفولة المبكرة، وتحديدًا في الرّوضة والتّمهيد، تجمع المعلّمت أدلّة التّقييم من خلال الحوار مع الأطفال، وطرح الأسئلة، والأنشطة الموجهة، والملاحظات الصّفيّة، والأعمال المنجزة داخل الصّفّ، بما في ذلك أنشطة الصّوتيّات (Phonics) والرّياضيّات.

ويركّز التّقييم على ما يستطيع الأطفال إنجازه، ومدى فهمهم للمفاهيم، وقدرتهم على توظيف المهارات في مختلف بيئات الدّراسيّ داخل الصّفّ.

وثوِّق هذه الأدلّة في ملفّ الدّراسيّ الرّقميّ الخاصّ بكلّ طفل، وتُستخدم لتكوين صورة دقيقة عن مستوى تعلّمه، وتحديد احتياجاته الدّراسيّة اللاحقة، والتّخطيط لبناء تجارب تعلّم تدعم تقدّمه نحو تحقيق توقّعات المنهج ومخرجاته.

مجالات الدّراسيّ في المرحلة التّأسيسيّة

- التّواصل واللّغة
- النّمّ البدنيّ
- النّمّ الشّخصيّ والاجتماعيّ والانفعاليّ
- القراءة والكتابة
- الرّياضيّات
- فهم العالم
- الفنون التّعبيريّة والتّصميم

الموادّ الإلزاميّة وفق سياسة وزارة التّربية والتّعليم والتعليم العالي

- اللّغة العربيّة والتّواصل
- التّربية الإسلاميّة (وهي تشمل القرآن الكريم والقيم)

نقاط التَّحَقُّقِ التَّقيِّمِيَّة

يُجرى التَّقيِّم التَّشخيصيَّ خلال الأسابيع الثلاثة الأولى من العام الأكاديمي للطلبة الجدد، وذلك من خلال مزيج من تقييمات المعلمة والاختبارات المعيارية الخاصة بمجموعة (تعلّم) التي طوّرها داخلياً فريق القيادة العليا (SLT)، وخضعت لمراجعة الجودة من قبل الفريق الاستشاري لمرحلة الطفولة المبكرة.

أما بالنسبة للطلبة الحاليين، فتُستخدم نتائج تقييم نهاية العام الدراسي السابق (CP5) بوصفها خط الأساس. وخلال نقاط التَّحَقُّق المحددة على مدار العام الأكاديمي، تُلخّص بيانات التَّقيِّم لمتابعة مستوى التَّحصيل الأكاديمي وتقدّم الطلبة، وإعداد التقارير الدورية.

مؤشرات الأداء الدراسي

مبتدئ	لم يحقق بعد مستوى متسقاً في الوصول إلى المنهج الدراسي، ويحتاج إلى دعم كبير لتطبيق تعلّمه وإنجاز المهام بنجاح.
متطور	يعمل الطالب نحو تحقيق أهداف التعلّم المتوقعة، ويبدأ في إظهار المعارف والمهارات والفهم المستهدف ضمن المنهج الدراسي، ويحتاج غالباً إلى الدعم لتطبيق تعلّمه بصورة مستقلة.
متوقع	يحقق الطالب أهداف التعلّم المتوقعة، ويظهر المعارف والمهارات والفهم المحدد في المنهج الدراسي، ويطبّق تعلّمه بدقة وبدرجة كبيرة من الاستقلالية في سياقات مألوفة.
جيد	يحقق الطالب أهداف التعلّم المتوقعة، ويظهر المعارف والمهارات والفهم المحدد في المنهج الدراسي، ويطبّق تعلّمه بدقة وبدرجة كبيرة من الاستقلالية في عدد من السياقات المألوفة.
متقن بعمق	يُظهر الطالب فهماً عميقاً لمحتوى المنهج الدراسي، ويوظف معارفه ومهاراته باستمرار بمستوى يتجاوز التوقعات، وينقل تعلّمه بثقة واستقلالية عبر نطاق واسع من السياقات المختلفة، بما يفوق متطلبات المنهج الدراسي.

المرحلة الأساسية الأولى (KS1) الصف الأول والصف الثاني

الفترة	التقييم
30 أغسطس - 17 سبتمبر 2026	خط الأساس (CP1)
18 - 22 أكتوبر 2026	منتصف الفصل الدراسي الأول (CP2)
13 - 17 ديسمبر 2026	نهاية الفصل الدراسي الأول (CP3)
22 - 30 مارس 2027	منتصف الفصل الدراسي الثاني (CP4)
9 - 16 يونيو 2027	نهاية العام الدراسي (CP5)

في المرحلة الأساسية الأولى (الصفين: الأول، والثاني)، يُنفَّذ التقييم من خلال مزيج من الأعمال الصفية الدراسية، والاختبارات المعيارية الخارجية، والاختبارات الداخلية لمجموعة (تعلّم)؛ لتتبع مدى تقدّم الطلبة نحو تحقيق أهداف المنهج الوطني البريطاني ومخرجات المنهج الوطني لدولة قطر.

وتُحدّد مواعيد التقييم ضمن خطط العمل الدراسية، ووثائق التقييم، وخطط الموادّ الدراسية.

وتُستخدم نماذج ومعايير متفق عليها لضمان اتساق التقييم على مستوى مدارسنا.

ويُعتمد محتوى جميع التقييمات بالتنسيق بين المدارس، وبالتعاون مع القيادات المدرسية العليا، ومستشار المرحلة الابتدائية الدنيا، ومستشار الموادّ العربية.

وتخضع أحكام التقييم للمراجعة وضبط الجودة تحت إشراف مديري المدارس ومستشار المرحلة الابتدائية الدنيا، ومستشار الموادّ العربية.

نقاط التّحقق التقييمية

تُستخدم نتائج تقييم نهاية العام الدراسي السابق (CP5) بوصفها خطّ الأساس. وتُستخدم بيانات الطلاب السابقة في تقييم (GL) في نهاية العام الدراسي في CP5 لتكون خطّ الأساس.

وخلال نقاط التّحقق المحددة على مدار العام الأكاديمي، تُلخّص بيانات التقييم لمتابعة مستوى التحصيل الأكاديمي وتقدّم الطلبة، وإعداد التقارير الدورية.

توزيع درجات تقييمات منتصف الفصلين الدراسين: الأول، والثاني

تعتمد تقييمات منتصف الفصل الدراسي الأول ومنتصف الفصل الدراسي الثاني على تقييم المعلمة بنسبة 100%. وتُستمد أدلة التقييم من العمل الصفّي المستقلّ، والواجبات البيتية الأسبوعية، وتقييمات نهاية الوحدة، واختبارات الإملاء، والأنشطة العملية، وغيرها من مهام التقييم الخاصة بكلّ مادة، والتي تُنجز من خلال أنشطة التعليم والتعلّم المعتادة. ولن يكون هناك جدول تقييمات لهذين الصفّين خلال أسبوع التقييم، ولن تتوافر موادّ للتعلّم الذاتي.

الموادّ التي تُدرّس باللغة الإنجليزية

المادة	عناصر التقييم	الوزن	المجموع
اللغة الإنجليزية	الأعمال الصفية المستقلة	40%	100%
	الكتابة الموسّعة (Big Write)	40%	
	الإملاء	5%	
	Read Write Inc.	15%	
الرياضيات	الأعمال الصفية المستقلة	40%	100%
	اختبار الوحدة	50%	
	الحساب الذهني	10%	
العلوم	الأعمال الصفية المستقلة	40%	100%
	اختبار الوحدة	60%	

المواد التي تُدرّس باللغة العربية

المادة	عناصر التقييم	الوزن	المجموع
اللغة العربية	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	%15	%100
	الواجبات البيّنيّة	%5	
	القراءة والقواعد	%30	
	اختبار الإملاء	%10	
	الكتابة	%30	
	الاستماع	%5	
	التحدّث	%5	
التربية الإسلامية	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	%30	%100
	تقييم الوحدة / المشروع	%60	
	التلاوة والحفظ	%10	
تاريخ قطر	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	%40	%100
	تقييم الوحدة / المشروع	%60	
القرآن الكريم	التلاوة والحفظ (1)	%50	%100
	التلاوة والحفظ (2)	%50	

المواد غير الأساسية
(التربية الفنيّة، والتربية البدنيّة، والحوسبة، ومهارات الحياة)

المادة	عناصر التقييم	الوزن	المجموع
التربية الفنيّة	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	%60	%100
	التطبيق العمليّ	%40	
التربية البدنيّة	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	60%	%100
	التطبيق العمليّ	40%	
الحوسبة	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	80%	%100
	التطبيق العمليّ	20%	
مهارات الحياة	الأعمال الصّفيّة المستقلّة	80%	%100
	التطبيق العمليّ	20%	

اختبارات نهاية الفصلين: الأول، والثاني

اختبارات مجموعة (تعلم) المعيارية الداخلية

تُخصَّص نسبة 60% من الدرجة للاختبارات المعيارية، والتي تُعقد في نهاية الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني وفق إجراءات الاختبارات المعتمدة في مجموعة (تعلم). وتضع المدرسة خطة للإشراف/المراقبة على الاختبارات. يتولى معلّم الصفوف الأخرى مهام المراقبة داخل قاعات الاختبار، ويؤد أولياء الأمور بمواد تعليمية للتعلم الذاتي؛ لدعم استعداد الطلبة وتدريبهم قبل الاختبارات.

توزيع الدرجات لمواد الاختبارات

(تشمل المواد الاختبارية في الصفين: الأول، والثاني: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، التاريخ القطري، مهارات الحياة، القرآن الكريم)

نقطة التقييم	الاختبار	تقييم المعلمة / الأعمال الصفية المستقلة	المجموع
نهاية الفصل الدراسي الأول	60 %	40 %	100 %
نهاية الفصل الدراسي الثاني	60 %	40 %	100 %

توزيع درجات بطاقة التقرير لنهاية العام الدراسي

تعتمد الدرجة النهائية في بطاقة التقرير على ما يأتي:

- نتائج نهاية الفصل الدراسي الأول: 50%
- نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني: 50%

توزيع الدرجات - تقييم المعلمة

المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية

المادة	عنصر التقييم	توزيع الدرجات	المجموع
اللغة الإنجليزية	الأعمال الصفية المستقلة	% 40	100%
	الكتابة الموسعة (Big Write)	% 40	
	الإملاء	% 5	
	Read Write Inc.	% 15	
الرياضيات	الأعمال الصفية المستقلة	% 40	100%
	اختبار الوحدة الدراسية	% 50	
	الحساب الذهني	% 10	
العلوم	الأعمال الصفية المستقلة	% 40	100%
	اختبار الوحدة الدراسية	% 60	

المواد التي تُدرّس باللغة العربية

المادة	عنصر التقييم	توزيع الدرجات	المجموع
اللغة العربية	الأعمال الصفية المستقلة	% 15	% 100
	الواجبات البيتية	% 5	
	القراءة والقواعد اللغوية	% 30	
	اختبار الإملاء	% 10	
	الكتابة	% 30	
	الاستماع	% 5	
	التحدث	% 5	
التربية الإسلامية	الأعمال الصفية المستقلة	% 30	% 100
	اختبار الوحدة / المشروع	% 60	
	التلاوة والحفظ	% 10	
تاريخ قطر	الأعمال الصفية المستقلة	% 40	% 100
	اختبار الوحدة / المشروع	% 60	
القرآن الكريم	التلاوة والحفظ (1)	% 50	% 100
	التلاوة والحفظ (1)	% 50	

المواد غير الأساسية

المواد غير الأساسية	عنصر التقييم	توزيع الدرجات	المجموع
التربية الفنية	الأعمال الصفية المستقلة	% 60	% 100
	الأداء العملي	% 40	
التربية البدنية	الأعمال الصفية المستقلة	% 60	% 100
	الأداء العملي	% 40	
الحوسبة	الأعمال الصفية المستقلة	% 80	% 100
	التطبيق العملي	% 20	
مهارات الحياة	الأعمال الصفية المستقلة	% 80	% 100
	التطبيق العملي	% 20	

مؤشرات الأداء الدراسي

الوصف التربوي للأداء	فئات الدرجات		
	مستوى الأداء	النسبة	الدرجة
يُظهر الطالب فهماً استثنائياً، ويطبّق معارفه ومهاراته بثقة واستقلالية في مجموعة متنوعة من السياقات الصعبة.	متقن (متميز)	90 - 100%	9
يُظهر الطالب فهماً عميقاً للمنهج الدراسي، ويطبّق المعارف والمهارات باستمرار بعمق معرفي أكبر. وينقل أثر التعلّم بثقة واستقلالية عبر مجموعة واسعة من السياقات، متجاوزاً التوقعات المقررة في المنهج.	متقدم +	84 - 89%	8
يُظهر الطالب فهماً متقدماً وراسخاً للمنهج الدراسي، ويطبّق مهاراته بعمق معرفي يفوق التوقعات المعيارية في سياقات متعددة.	متقدم	79 - 83%	7
يحقق الطالب توقعات التعلّم باستمرار، ويُظهر فهماً قوياً وراسخاً للمعارف والمهارات المحددة في المنهج الدراسي. ويطبّق تعلّمه بشكل مستقلّ ودقيق عبر مجموعة متنوعة من السياقات.	متمكّن +	74 - 78%	6
يُظهر الطالب استيعاباً ثابتاً ومتناسكاً لمتطلبات المنهج الدراسي، ويطبّق المهارات الأساسية بدقة في معظم المواقف التعليمية.	متمكّن	69 - 73%	5
يحقق الطالب التوقعات المستهدفة من التعلّم، ويُظهر المعارف والمهارات والفهم المحدد في المنهج الدراسي. ويطبّق تعلّمه بدقة ودرجة عالية من الاستقلالية في السياقات المألوفة لديه.	ضمن التوقعات +	63 - 68%	4
يلبي الطالب المعايير الأساسية والتوقعات العامة للمنهج الدراسي والمحددة لمستواه الدراسي.	ضمن التوقعات	50 - 62%	3
يعمل الطالب على تحقيق توقعات التعلّم، وبدأ في إظهار المعارف والمهارات والفهم المكتسب من المنهج الدراسي. وغالباً ما يحتاج إلى الدعم والمتابعة لتطبيق ما تعلّمه.	في طور النمو	26 - 49%	2
لم يتمكن الطالب بعد من استيعاب المنهج الدراسي بشكل منتظم. ويتطلب تقديم دعم مكثف ومستمر ليتمكن من تطبيق التعلّم وإنجاز المهام بنجاح.	مبتدئ	0 - 25%	1

الصورة العامة لنظام التقييم للصفين: الأول، والثاني

يوضح الجدول الآتي نموذج التقييم المعتمد على مدار العام الدراسي. ويستند إلى مزيج من تقييم المعلمة، وأدلة التقييم الداخلية، والمقارنات المعيارية الخارجية؛ بهدف تقديم صورة شاملة ومتوازنة عن مستوى تحصيل الطلبة وتقديمهم الأكاديمي.

نموذج التقييم	الصف	نقطة التحقق التقييمية
يقيم أداء الطلبة استنادًا إلى تقييم المعلمة وفق توزيع الدرجات المعتمد، مدعومًا بأدلة التقييم الصفية.	الأول والثاني	CP2 منتصف الفصل الدراسي الأول
- الاختبار 60% - الأعمال الصفية: 40%	الأول والثاني	CP3 نهاية الفصل الدراسي الأول
يقيم أداء الطلبة استنادًا إلى تقييم المعلمة وفق توزيع الدرجات المعتمد، مدعومًا بأدلة التقييم الصفية.	الأول والثاني	CP4 منتصف الفصل الدراسي الثاني
- الاختبار 60% - الأعمال الصفية: 40%	الصف الأول	CP5 نهاية الفصل الدراسي الثاني
- الاختبار 60% - الأعمال الصفية: 40%	الصف الثاني	CP5 نهاية الفصل الدراسي الثاني