

2026 - 2027

Ta'allum Group

Juniors School Assessment Model & Mark Distribution

(Year 3 to Year 6)



Our Schools are fully accredited



Ta'allum Assessment Model and Mark Distribution 2026-2027 Junior School (KS2: Years 3-6)

Dear Parents

Please see details of the new assessment structure at Ta'allum Academies. **The increased focus on student attendance and punctuality is also for your attention. Please note that we will provide our students with practice materials and self-instructional resources before the mid-semester and end-of-semester exams.**

Regards,

Principal of (---)Academy

Calendar Dates for All Scheduled KS2 Exams

JUNIOR (Years 3-6)	
Assessment	Dates
Baseline (CP1)	30th - 17th September 2026
Mid Semester 1 (CP2)	14th – 22nd October 2026
End Semester 1 (CP3)	09th – 17th December 2026
Mid Semester 2 (CP4)	22nd – 30th March 2027
End of Year (CP5)	09th – 16th June 2027

In **KS2, Year 3 to Year 6**, assessments are carried out through a combination of independent classwork, external benchmarking tests, and Ta'allum internal tests to track students' progress and attainment towards the UK National curriculum objectives and Ministry of Education compulsory learning outcomes.

Assessment opportunities are identified within Schemes of Work and assessment mapping documents. Agreed exemplification materials are used to support consistency of assessment across schools.

All assessment content is agreed across schools in collaboration with Senior Leaders, Junior and Arabic School Consultants. Assessment judgements are moderated under the supervision of Head Teachers.

Assessment Check Points

Baseline CP1 will derive from the previous end of year GL assessment data for Year 3 and Year 4; Year 5 & 6 will complete online baseline assessments along with in-class baseline tasks.

At designated assessment checkpoints throughout the academic year, assessment information is used to monitor student's attainment and progress as well as to generate reports, including:

STAR Reader (English)

STAR Reader is an AI adaptive digital test linked to Accelerated Reader and the MyOn programme that enables a deeper analysis of a student's reading and comprehension ability and the support needed. It is a single test with an average completion duration of 45 minutes and will be taken during mid-semester exam periods and the end of semester 1. The results will contribute to the reported English grade, and the system provided reading age for each student will be included in the reporting process.

GL Assessment (Maths, Science and English)

These externally provided Progress Tests will be completed at the end of the year to provide an external benchmark of attainment, measure progress over time and support the school in checking the accuracy of internal assessment information. The outcomes are used alongside teacher assessment, students work and ongoing classroom evidence to identify strengths, gaps in learning and next steps of teaching and interventions.

Standardised Maths Tests (Maths.co.uk)

This is a digital platform (which works alongside the White Rose Maths scheme) and provides online end of unit tests as well as standardised gap analysis. There is an average completion duration of 1 hour and will be taken during mid-semester exam periods and the end of semester 1.

Century Tech (Y5-6 only - Baselines for English, Maths and Science)

These are digitised assessments based on the National Curriculum and are used to identify students' learning needs, including Century Tech nugget pathways. Each subject test has an average duration of 1 hour and will be used to support baseline data for prior learning retention.

Overall Assessment Picture – Year 3 to Year 6

The chart below summarises the assessment model across the year. Teacher assessment, internal assessment evidence and external benchmarking are used together to provide a clear and balanced view of student attainment and progress.

Checkpoint	Year group	Assessment model	Standardised Assessment
CP1 Baseline	Year 3-6	Year 3 & 4 - taken from previous end of year assessment data (CP5) and in class baselines tasks	Year 5 & 6 - Century Tech (SPaG, Maths & Science) baselines Year 3 & 4 – Renaissance Star Reader
CP2 Mid Semester 1	Year 3-6	Exam: 60%. Independent classwork: 40%.	- Renaissance Star Reader, - Mathematics: written + maths.com.uk for end of units - Ta'allum internal standardised assessments: *SPaG, Reading, Writing, Science, Arabic, Islamic and Qatar History
CP3 End Semester 1	Year 3-6	Exam: 60%. Independent classwork: 40%.	-Renaissance Star Reader, - mathematics: Written + maths.co.uk for end of units - Ta'allum internal standardised assessments: *SPaG, Reading, Writing, Science, Arabic, Islamic and Qatar History

CP4 Mid Semester 2	Year 3-6	Exam: 60%. Independent classwork: 40%	-Renaissance Star Reader, - Mathematics: Written + maths.co.uk for end of units - Ta'allum internal standardised assessments: *SPaG, Reading, Writing, Science, Arabic, Islamic and Qatar History
CP5 End Semester 2	Year 3-6	Exam: 60%. Independent classwork: 40%.	-GL External Exams in English, - Mathematics and Science -Ta'allum internal standardised assessment: Writing, Arabic, Islamic and Qatar History

*SPaG - Spelling, Punctuation and Grammar

CORE SUBJECTS

Year 3 – 6 Mid-Semester 1 & 2 Exams

Standardised test – 60%

60% of the grade is determined by standardised tests. These standardised tests, in mid-semesters 1 and 2, are to be conducted in lessons during normal school days. The rest of lessons will be dedicated to review, application and consolidation of learning. The school will prepare an invigilation plan where different subject teachers supervise tests for classes from Year 4 onwards.

Year 3 – 6 Mid Semester Exams		
Subject	Test	Contribution (to 60%)
English	STAR Reader	5%
	SPaG Exam	10%
	Reading Exam	20%
	Writing Exam	25%
Maths	Standardised written exam	60%
Science	Ta'allum standardised exam (written or digital)	60%
Arabic	Reading Paper (including grammar)	25%
	Writing Paper (including spelling)	25%
	Speaking & Listening Paper/s	10%
Islamic & Qatar History	Written Paper for each subject	60%

Year 3 – 6 Mid Semester Formative Assessment/Classwork – 40%

ENGLISH SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
English	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Big Write	10%	
	Spelling Tests	5%	
	Reading Comprehension	5%	
Maths	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Math Unit Test	15%	
	Mental Maths	5%	
Science	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Science Unit Test	15%	
	Scientific Investigation	5%	
Arabic	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Spelling Tests	5%	
	Reading Comprehension	15%	
Islamic/Qatar History	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Unit Test	20%	

Independent Classwork: This is based on the work recorded in student books (copybooks/notebooks/workbooks). These may include in-class quizzes, practicals, oral/written presentations, investigations, Century Tech nuggets and smaller assignments recorded in the students' copybooks.

NON-CORE SUBJECTS

- **Art and PE** are teacher assessed classwork/practical work against the National Curriculum that consider learner outcomes, participation, teamwork and skills (100%). Overall performance will be recorded against a standardised rubric
- **The Holy Qur'an:** Students' performance in reciting and memorising the Holy Quran is assessed through two ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 50%.
- **Makarem** is assessed as part of ongoing class activities against rubrics that consider learner outcomes, teamwork and skills (60%) and practical assessment of application (40%).
- **Life skills** are assessed as part of ongoing class activities (60%) and practical participation, teamwork and skills (40%). Class activities could include a presentation, project or assignment.
- **Computing** is assessed via ongoing class activities (60%) and classroom based practical tests (40%).

Mark Distribution for Examination Subjects

Junior English and Arabic Medium Subjects:

Mid Semester 1 & 2 Assessments	Exam	Formative Assessment	Total
	60%	40%	100%

Year 3-6 End of Semester 1 & 2 Exams

Standardised test – 60%

60% of the grade is determined by standardised tests. These standardised tests, for the end of semesters 1 and 2, are to be conducted per an examination timetable. The school will prepare an invigilation plan where different subject teachers supervise tests for classes.

Year 3 – 6 End of Semester 1 Exams		
Subject	Test	Contribution (to 60%)
English	STAR Reader	5%
	SPaG Exam	10%
	Reading Exam	20%
	Writing Exam	25%
Maths	Standardised Written Exam	60%
Science	Ta'allum standardised written exam	60%
Arabic	Reading Paper (including grammar)	25%
	Writing Paper (including spelling)	25%
	Speaking & Listening Paper/s	10%
Islamic & Qatar History	Written Paper for each subject	60%

Year 3 – 6 End of Semester 2 Exams		
Subject	Test	Contribution (to 60%)
English	Writing Paper	30%
	GL Progress Test (digital)	30%
Maths	GL Progress Test (digital)	60%
Science	GL Progress Test (digital)	60%
Arabic	Reading Paper (including Grammar)	25%
	Writing Paper (including Spelling)	25%
	Speaking & Listening Paper/s	10%
Islamic & Qatar History	Written Paper for each subject	60%

Year 3 - 6 End of Semester 1 & 2 Formative Assessment/Classwork – 40%

ENGLISH SUBJECTS	ASSESSMENTS	MARK DISTRIBUTION	Total
English	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Big Write	10%	
	Spelling Tests	5%	
	Reading Comprehension	5%	
Maths	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Math Unit Tests	15%	
	Mental Maths	5%	
Science	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Science Unit Tests	20%	
Arabic	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Spelling Tests	5%	
	Reading Comprehension	15%	
Islamic/ Qatar History	Independent Classwork(Rubric) Written Work: 10% Participation: 5% Homework: 5%	20%	40%
	Unit Test	20%	

Independent Classwork: This is based on the work recorded in student books (copybooks/notebooks/workbooks). These may include in-class quizzes, practicals, oral/written presentations, investigations, Century Tech nuggets and smaller assignments recorded in the students' copybooks.

NON-CORE SUBJECTS

- Art and PE are teacher assessed classwork/practical work against the National Curriculum that consider learner outcomes, participation, teamwork and skills (100%). Overall performance will be recorded against a standardised rubric
- The Holy Qur'an: Students' performance in reciting and memorising the Holy Quran is assessed through two ongoing assessments during each half semester. The weight for each assessment is 50%.
- Makarem is assessed as part of ongoing class activities against rubrics that consider learner outcomes, teamwork and skills (60%) and practical assessment of application (40%).
- Life skills are assessed as part of ongoing class activities (60%) and practical participation, teamwork and skills (40%). %. Class activities could include a presentation, project or assignment.
- Computing is assessed via ongoing class activities (60%) and classroom based practical tests (40%).

Mark Distribution for Examination Subjects

Juniors English and Arabic Medium Subjects:

End of Semester Assessments	Exam	Formative Assessment	Total
	60%	40%	100%

Semester Report Card Mark Distribution

- Mid Semester results (40%)
- End of Semester results (60%)

End of Year Mark Distribution

End of Year Results	Semester 1	Semester 2	Total
	50%	50%	100%

Junior (Y3-6) Classwork & Homework Criteria for Marksheet (20%)

Category	0 0 – No evidence	2 1-2 Emerging	3 3-4 Developing	4 5-6 Expected	5 7-8 Secure	6 9-10 Greater Depth
Written Work – 10 - Completion - Understanding - Effort - Presentation	There is no written work completed.	Less than 25% of the expected work is present and/or completed and there is very little understanding of the topics covered. Presentation of work is poor (which may include poor handwriting, titles/dates no present, worksheets not stuck in).	Less than 50% of the expected work is present and/or complete. The student's written work demonstrates some understanding of the topics covered, although there may still be many misconceptions. Presentation of work shows a lack of pride (which may include titles/dates present but not always underlined, variable handwriting compared to the student's best, worksheets not stuck in).	90-100% of the expected work is present. The majority of this is fully completed. The student's classwork demonstrates a generally sound understanding of most of the topics covered, although there may still be a few misconceptions. Presentation shows effort and a general sense of pride (which includes titles/dates always present and underlined, legible handwriting that is often the student's best, worksheets all stuck in).	100% of the expected work is present and all is fully completed. Some of the additional challenge tasks/corrections set have been attempted. The student's classwork demonstrates a sound understanding of all the topics covered, although there may still be a few minor misconceptions related to the more challenging concepts. The student clearly takes pride in their copybook and has ensured that it is their best at all times.	100% of the expected work is present and all is fully completed. All of the additional challenge tasks/corrections set have been attempted. The student's classwork demonstrates a full and solid understanding of all the topics covered. The student takes exceptional pride in their work, often going beyond expectation to improve the quality of the work produced, i.e redrafting.
Category	0 – No evidence	1 - Emerging	2 - Developing	3 - Expected	4 - Secure	5 – Greater Depth
Participation – 5 - Class discussion - Paired work - Group work - Project work	The student does not actively participate during lessons.	The student is very passive during lessons and often will not contribute to class discussions, even when called upon. The student may be reluctant to join in paired/group activities.	The student is usually passive during lessons and only contributes when directly called upon. The student will participate in paired/group work, but verbal contributions are often limited.	The student is able to voluntarily participate in discussions. There may be some occasions of contributing out of turn. The student works well during paired/group work.	The student is keen to participate during class discussions and contributions are mostly correct/show understanding. The student participates in pair/group work with enthusiasm.	The student is keen to participate during class discussion and is able to contribute ideas/answers that demonstrate insight/extended understanding. The student is willing to take on a leadership and/or supportive role during pair/group work.
Category	0 – No evidence	1 - Emerging	2 - Developing	3 - Expected	4 - Secure	5 – Greater Depth
Homework – 5	Does not complete homework.	Has completed very little homework.	Has completed most homework but this may be late and/or of poor quality/content.	Completes all homework, although timeliness and/or quality levels may be variable.	Completes all homework and it is generally to a good standard and on time.	Always completes all homework to a high quality and submits on time.

نموذج (تعلم) للتقييم وتوزيع الدرجات 2027-2026 المدرسة الابتدائية (المرحلة الأساسية الثانية الصفوف: 3 - 6)

السادة الأمور الأعزاء،

يرجى الاطلاع على تفاصيل نظام التقييم الجديد للصفوف: (3 - 6) في أكاديميات مجموعة (تعلم).

نودّ توجيه عنايتكم إلى تركيزنا المتزايد على حضور الطلبة وانتظامهم في الحضور والالتزام بالمواعيد. ونودّ تأكيد نهجنا في تزويد طلبتنا بموادّ تدريبية وموارد للتعلم الذاتي قبل اختبارات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي.

مع أطيب التحيات،

مديرة/ أكاديمية (---)

التواريخ المحددة لجميع اختبارات المرحلة الأساسية الثانية (KS2)

المرحلة الابتدائية (الصفوف: 3-6)	
التواريخ	التقييم
17 - 30 سبتمبر 2026	خط الأساس (CP1)
22 - 14 أكتوبر 2026	منتصف الفصل الدراسي الأول (CP2)
17 - 09 ديسمبر 2026	نهاية الفصل الدراسي الأول (CP3)
30 - 22 مارس 2027	منتصف الفصل الدراسي الثاني (CP4)
16 - 09 يونيو 2027	نهاية العام الدراسي (CP5)

في المرحلة الأساسية الثانية، من الصف الثالث إلى الصف السادس، يتم إجراء التقييمات من خلال مجموعة من الواجبات الصفية المستقلة والاختبارات القياس الخارجية واختبارات (تعلم) الذاتية؛ لتتبع تقدم الطلاب وتحصيلهم نحو أهداف المناهج الوطنية في المملكة المتحدة ونتائج التعلم الإلزامي لوزارة التعليم.

يتم تحديد فرص التقييم ضمن خطط العمل ووثائق خرائط التقييم. يتم استخدام المواد النموذجية المتفق عليها لدعم اتساق التقييم عبر المدارس.

تتم الموافقة على جميع محتويات التقييم عبر المدارس بالتعاون مع كبار القادة ومستشاري المدرسة الابتدائية والمواد العربية. ويتم التحقق من دقة عملية التقييم تحت إشراف مديري المدارس.

نقاط التحقق من التقييم

سيتم استخلاص التقييم الأساسي الأول (CP1) من بيانات التقييم العام السابق (GL) لطلاب الصفين: الثالث، والرابع؛ بينما سيؤدي طلاب الصفين: الخامس، والسادس تقييمات خط الأساس عبر الإنترنت بالإضافة إلى مهام أساسية داخل الصف.

في نقاط التقييم المحددة على مدار العام الدراسي، تُستخدم معلومات التقييم لرصد تحصيل الطلاب وتقديمهم، بالإضافة إلى إعداد التقارير، بما في ذلك:

اختبار STAR Reader (خاص بالإنجليزية)

اختبار STAR Reader هو اختبار رقمي تكميلي مدعوم بالذكاء الاصطناعي، وهو مرتبط ببرنامجي Accelerated Reader و MyOn، ويتيح تحليلاً معمقاً لقدرات الطالب في القراءة والفهم، وتحديد الدعم اللازم. وهو اختبار واحد يستغرق إكماله ما معدله (45) دقيقة، ويجرى خلال فترة تقييمات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي الأول. تُضاف نتائج التقييم إلى الدرجة النهائية في اللغة الإنجليزية، ويُدرج مستوى القراءة الذي يوفره النظام لكل طالب في عملية إعداد التقارير.

تقييم GL (الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية)

تُجرى اختبارات قياس التقدّم هذه، المُقدّمة من جهات خارجيّة، في نهاية العام الدّراسيّ؛ لتوفير معيار خارجيّ لقياس التّحصيل، وقياس التّقدّم بمرور الوقت، ودعم المدرسة في التّحقّق من دقّة معلومات التّقييم الدّاخلية. تُستخدم النّاتج جنباً إلى جنب مع تقييم المُعلّم، وتقييم أعمال الطّلاب، وأدلة من التّقييمات الصّفيّة المستمرّة؛ لتحديد نقاط القوّة، وفجوات التّعلّم، والخطوات التّالية في التّدريس والتّدخلات.

اختبارات الرياضيات المعيارية (Maths.co.uk)

هذه منصّة رقميّة (تعمل بالتّوازي مع منهج White Right للرياضيات)، وتوفّر اختبارات نهاية الوحدة عبر الإنترنت، بالإضافة إلى تحليل الفجوات المعيارية. يستغرق إكمال الاختبار ساعة واحدة في المتوسّط، ويُجرى خلال فترات اختبارات منتصف الفصل الدّراسيّ ونهاية الفصل الدّراسيّ الأوّل.

برنامج Century Tech (للصّغين: الخامس والسادس فقط - تقييمات أساسيّة للغة الإنجليزيّة والرياضيات والعلوم)

هذه تقييمات رقميّة مبنية على المنهج الوطني البريطانيّ، وتُستخدم لتحديد احتياجات الطّلاب التّعلّميّة، بما في ذلك مسارات Century Tech التّعلّميّة. ويبلغ متوسّط مدّة كلّ اختبار ساعة واحدة، وسيُستخدم لدعم بيانات تقييم خطّ الأساس؛ لاستيعاب المعارف السّابقة.

صورة شاملة للتّقييم - من الصّفّ الثالث إلى الصّفّ السادس

يلخّص الجدول أدناه نموذج التّقييم على مدار العام الدّراسيّ. يُستخدم تقييم المُعلّم، وأدلة التّقييم الدّاخلية، والمعايير الخارجيّة معاً لتوفير رؤية واضحة ومتوازنة لتحصّل الطّلاب وتقدّمهم.

نقطة تفتيش	الفئة العمرية	نموذج التّقييم	التّقييم المعيارية
CP1 خطّ الأساس	Year 3-6	الصّفّان: الثالث، والرّابع - بيانات تقييم نهاية العام السّابق (CP5) ونتائج خطّ الأساس داخل الصّفّ	- الصّفّان الخامس والسادس - خطّ الأساس بالاعتماد على برنامج Century Tech لقياس (القواعد، والرياضيات، والعلوم) - الصّفّان: الثالث، والرّابع: Renaissance Star Reader
CP2 منتصف الفصل الدّراسيّ الأوّل	Year 3-6	الاختبار: 60% العمل الصّفيّ المستقلّ: 40%	- تقييم باستخدام (Renaissance Star Reader) - الرياضيات (كتابة)، وباستخدام: Maths.co.uk - التّقييمات المعيارية الدّاخلية لمجموعة (تعلّم): *قواعد اللّغة والإملاء، والكتابة، والعلوم، واللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، وتاريخ قطر.
CP3 نهاية الفصل الدّراسيّ الأوّل	Year 3-6	الاختبار: 60% العمل الصّفيّ المستقلّ: 40%	- تقييم باستخدام (Renaissance Star Reader) - الرياضيات تقييم نهاية الوحدة (كتابة)، وباستخدام: Maths.co.uk - التّقييمات المعيارية الدّاخلية لمجموعة (تعلّم): *SPaG (التهجئة، وعلامات التّرقيم، والقواعد)، والقراءة، والكتابة، العلوم، اللّغة العربيّة، التّربية الإسلاميّة، وتاريخ قطر.
CP4 منتصف الفصل الدّراسيّ الثّاني	Year 3-6	الاختبار: 60% العمل الصّفيّ المستقلّ: 40%	- تقييم باستخدام (Renaissance Star Reader) - الرياضيات تقييم نهاية الوحدة (كتابة)، وباستخدام: Maths.co.uk - التّقييمات المعيارية الدّاخلية لمجموعة (تعلّم): *SPaG (التهجئة، وعلامات التّرقيم، والقواعد)، والقراءة، والكتابة، العلوم، اللّغة العربيّة، التّربية الإسلاميّة، وتاريخ قطر.
CP5 نهاية الفصل الدّراسيّ الثّاني	Year 3-6	الاختبار: 60% العمل الصّفيّ المستقلّ: 40%	- اختبارات GL الخارجيّة في اللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم - التّقييم الدّاخلية المُوحد من قبل مجموعة (تعلّم): الكتابة، واللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، وتاريخ قطر

*SPaG: التهجئة، وعلامات التّرقيم، وقواعد اللّغة الإنجليزيّة.

المواد الأساسية اختبارات منتصف الفصل الدراسي الأول والثاني للصفوف من الثالث إلى السادس

الاختبار المعياري - 60%

تُخصّص 60% من الدرجة النهائية للاختبارات المعيارية. تُجرى هذه الاختبارات المعيارية، في منتصف الفصل الدراسي الأول والثاني، خلال الحصص الدراسية في أيام الدراسة العادية. أما الحصص المتبقية؛ فتُخصّص للمراجعة والتطبيق وترسيخ المعلومات. سنعقد المدرسة خطة إشراف حيث يشرف معلمو المواد المختلفة على اختبارات الصفوف من الصف الرابع فصاعدًا.

اختبارات منتصف الفصل الدراسي للصفوف من الثالث إلى السادس		
النسبة المئوية (60%)	الاختبار	موضوع
5%	Star Reader	الإنجليزية
30%	اختبار قواعد اللغة والإملاء	
25%	اختبار الكتابة	
60%	اختبار رقمي موحد (Maths.co.uk)	الرياضيات
60%	اختبار (تعلم) الموحد (كتابي أو رقمي)	العلوم
25%	اختبار القراءة (يشمل القواعد)	العربية
25%	اختبار الكتابة (يشمل الإملاء)	
10%	اختبار محادثة واستماع	
60%	اختبار كتابي لكل مادة	التربية الإسلامية وتاريخ قطر

التقييم البنائي/الواجبات الصفية لمنتصف الفصل الدراسي للصفوف من الثالث إلى السادس – 40%

المادة الدراسية	أدوات التقييم	توزيع الدرجات	المجموع
اللغة الإنجليزية	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	الكتابة الموسّعة (Big Write)	10%	
	اختبارات التهجئة	5%	
	استيعاب المقروء	5%	
الرياضيات	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبار الوحدة في الرياضيات	15%	
	الحساب الذهني	5%	
العلوم	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبار الوحدة في العلوم	15%	
	الاستقصاء العلمي	5%	
اللغة العربية	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبارات التهجئة/الإملاء	5%	
	استيعاب المقروء	15%	
التربية الإسلامية / تاريخ قطر	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبار الوحدة	20%	

العمل الصّفيّ المستقلّ: يعتمد هذا النوع من العمل على ما هو موثّق في دفاتر الطّلاب (دفاتر الواجبات البيتية/دفاتر الأعمال الصّفيّة/دفاتر التّمارين). وقد يشمل ذلك اختبارات قصيرة داخل الصّفّ، وتجارب عمليّة، وعروضاً تقديميّة شفويّة/كتابيّة، وتقارير، ونتائج مهامّ على منصّة Century Tech ، ومهامّ قصيرة موثّقة في دفاتر الطّلاب.

الموادّ غير الأساسيّة

- **الفنون والتّربية البدنيّة:** يُقيّم المعلمون أداء الطّلاب في الأنشطة الصّفيّة والعمليّة وفقاً للمنهج الوطنيّ البريطانيّ، مع مراعاة مخرجات التّعلّم، والمشاركة، والعمل الجماعيّ، والمهارات (100%).
- **القرآن الكريم:** يُقيّم أداء الطّلاب في تلاوة وحفظ القرآن الكريم من خلال تقييمين مستمرّين خلال كل فصل دراسي. يُخصّص لكل تقييم 50% من الدّرجة التّهانيّة.
- **مكّارم:** يُقيّم أداء الطّلاب في الأنشطة الصّفيّة المستمرّة وفقاً لمعايير محدّدة، مع مراعاة مخرجات التّعلّم، والعمل الجماعيّ، والمهارات (60%)، بالإضافة إلى التّقييم العملي للتطبيق (40%).
- **مهارات الحياة:** تُقيّم مهارات الحياة من خلال الأنشطة الصّفيّة المستمرّة (60%)، والمشاركة العمليّة، والعمل الجماعيّ، والمهارات (40%).
- **الحوسبة:** يُقيّم أداء الطّلاب من خلال الأنشطة الصّفيّة المستمرّة (60%) والاختبارات العمليّة داخل الصّفّ (40%).

توزيع الدّرجات لموادّ الاختبارات

موادّ اللّغة الإنجليزيّة والعربيّة للمرحلة الابتدائيّة:

تقييمات منتصف الفصل الدراسيّ: الأوّل والثّاني	الاختبار	التّقييم البنائيّ	المجموع
	60%	40%	100%

اختبارات نهاية الفصلين الدّراسيّين: الأوّل، والثّاني للصفّوف من الثّالث إلى السّادس

الاختبارات المعياريّة - 60%

تُخصّص 60% من الدّرجة التّهانيّة للاختبارات المعياريّة. تُجرى هذه الاختبارات، في نهاية الفصلين الدّراسيّين: الأوّل، والثّاني، وفقاً لجدول زمنيّ محدّد. سَتُعَدّ المدرسة خطّة إشراف تتضمّن إشراف معلمي الموادّ المختلفة على الاختبارات في الصّفّوف المختلفة.

اختبارات نهاية الفصل الدّراسيّ الأوّل للصفّوف من الثّالث إلى السّادس		
موضوع	اختبار	النّسبة (60%)
الإنجليزيّة	Star Reader	5%
	اختبار قواعد اللّغة والإملاء	30%
	اختبار الكتابة	25%
الرياضيّات	اختبار رقميّ موحّد (Maths.co.uk)	60%
العلوم	اختبار (تعلّم) الموحّد (كتابيّ أو رقميّ)	60%
العربيّة	اختبار القراءة (يشمل القواعد)	25%
	اختبار الكتابة (يشمل الإملاء)	25%
	اختبار محادثة واستماع	10%
التّربية الإسلاميّة وتاريخ قطر	اختبار كتابيّ لكلّ مادة	60%

اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفوف من الثالث إلى السادس		
النسبة (%)	اختبار	موضوع
30%	اختبار الكتابة	الإنجليزية
30%	اختبار (GL) لقياس التّقدّم (رقميّ)	
60%	اختبار (GL) لقياس التّقدّم (رقميّ)	الرياضيات
60%	اختبار (GL) لقياس التّقدّم (رقميّ)	العلوم
25%	اختبار القراءة (يشمل القواعد)	العربية
25%	اختبار الكتابة (يشمل الإملاء)	
10%	اختبار محادثة واستماع	
60%	ورقة كتابة لكل مادة	التربية الإسلامية وتاريخ قطر

الصفوف من الثالث إلى السادس: تقييم بنائي/ أعمال صفية في نهاية الفصلين الدراسيين: الأول، والثاني 40%

المادة الدراسية	أدوات التقييم	توزيع الدرجات	المجموع
اللغة الإنجليزية	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	الكتابة الموسّعة (Big Write)	10%	
	اختبارات التهجئة	5%	
	استيعاب المقروء	5%	
الرياضيات	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبار الوحدة في الرياضيات	15%	
	الحساب الذهني	5%	
العلوم	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبار الوحدة في العلوم	15%	
	الاستقصاء العلمي	5%	
اللغة العربية	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبارات التهجئة	5%	
	استيعاب المقروء	15%	
التربية الإسلامية / تاريخ قطر	العمل الصفّي المستقلّ (سَلَم تقدير): - الأعمال الكتابية: 10% - المشاركة: 5% - الواجبات البيتية: 5%	20%	40%
	اختبار الوحدة	20%	

العمل الصفّي المستقلّ: يعتمد هذا النوع من العمل على ما هو موثّق في دفاتر الطّالّاب (دفاتر الواجبات/دفاتر الأعمال الصفّيّة/دفاتر التّمارين). وقد يشمل ذلك اختبارات قصيرة داخل الصّفّ، وتجارب عمليّة، وعروضاً تقديميّة شفويّة/كتابيّة، وتقارير، ومهام على منصّة Century Tech، ومهام قصيرة موثّقة في دفاتر الطّالّاب.

المواد غير الأساسيّة

- **الفنون والتّربية البدنيّة:** يُقيم المعلم أداء الطّالّاب في الأنشطة الصفّيّة والعمليّة وفقاً للمنهج الوطني، مع مراعاة مخرجات التّعلّم، والمشاركة، والعمل الجماعيّ، والمهارات (100%).
- **القرآن الكريم:** يُقيم أداء الطّالّاب في تلاوة وحفظ القرآن الكريم من خلال تقييمين مستمرّين خلال كلّ فصل دراسي. يُخصّص لكلّ تقييم 50% من الدرجة النهائيّة.
- **مكّارم:** يُقيم أداء الطّالّاب في الأنشطة الصفّيّة المستمرّة وفقاً لمعايير محدّدة، مع مراعاة مخرجات التّعلّم، والعمل الجماعيّ، والمهارات (60%)، بالإضافة إلى التّقييم العملي للتّطبيق (40%).
- **مهارات الحياة:** تُقيم مهارات الحياة من خلال الأنشطة الصفّيّة المستمرّة (60%)، والمشاركة العمليّة، والعمل الجماعيّ، والمهارات (40%).
- **الحوسبة:** يُقيم أداء الطّالّاب من خلال الأنشطة الصفّيّة المستمرّة (60%) والاختبارات العمليّة داخل الصّفّ (40%).

توزيع الدّرجات لمواد الاختبارات

مواد اللّغة الإنجليزيّة والعربيّة للمرحلة الإعداديّة:

تقييمات نهاية الفصل الدّراسي	اختبار	التّقييم البنائي	المجموع
	60%	40%	100%

توزيع درجات بطاقة تقرير الفصل الدّراسي

- نسبة نتائج منتصف الفصل الدّراسي (40%)
- نسبة نتائج نهاية الفصل الدّراسي (60%)

توزيع الدّرجات لنهاية العام الدّراسي

نتائج نهاية العام الدّراسي	الفصل الدّراسي الأوّل	الفصل الدّراسي الثّاني	المجموع
	50%	50%	100%

معايير تقييم العمل الصفّي في الصّفوف الابتدائية: (3 - 6) للموادّ التي تُدرّس بالعربية (20%)

تُطبّق هذه الأداة باستخدام البديل "الأفضل ملاءمة" لأداء الطّالب. على سبيل المثال، إذا كان لدى الطّالب عناصر من المعيارين: الثّاني، والرّابع؛ فسيتمّ منحه الدّرجة (3) في تلك الفئة.

الفئة/المعيار	(1) 0: لا توجد أدلة	(2) 1: مبتدئ	(3) 2: متطور	(4) 3: في المستوى المتوقّع	(5) 4: جيد	(6) 5: متميز
الأعمال الكتابيّة 10%	لا تتوفر أيّ أعمال كتابيّة (في الكتاب والدفتر ...).	أقلّ من 25% من العمل المتوقّع موجود و/أو مكتمل، مع فهم محدود جداً للموضوعات المستهدفة.	أقلّ من 50% من العمل المتوقّع موجود و/أو مكتمل. ويظهر عمل الطّالب بعض الفهم للموضوعات المستهدفة، مع توافر ما يدلّ على سوء الفهم.	90 - 100% من العمل المتوقّع موجود، وأغلبه مكتمل. يُظهر عمل الطّالب فهماً جيّداً بشكل عامّ لمعظم الموضوعات التي تمّ تناولها، رغم أنّه قد لا يزال لديه بعض سوء الفهم.	100% من العمل المتوقّع موجود، وجميعه مكتمل. هناك محاولة لإنجاز بعض المهمّات المتحدّية الإضافيّة/تصحيح الأخطاء التي تمّ حلّها.	100% من العمل المتوقّع موجود، وجميعه مكتمل. وجميع المهمّات المتحدّية الإضافيّة/تصحيح الأخطاء التي تمّ حلّها كاملاً وراسخاً لجميع الموضوعات التي تمّ تناولها.
الامتثال		ترتيب العمل الكتابي ضعيف (وهذا يمكن أن يشمل ضعف جودة الخط، وعدم إدراج عناوين الدروس/التاريخ/أوراق العمل غير ملصقة ...)	تدوين العناوين/التواريخ، وخطه متفاوت الجودة مقارنة بأفضل ما يقدّمه، وأوراق العمل غير ملصقة.	تظهر الأعمال الكتابيّة جهداً وإحساساً عامّاً باعتزاز الطّالب بعمله (يدلّ على هذا تدوين العناوين/التواريخ)، وخط الطّالب واضح، وغالباً ما يعكس أفضل ما لديه، وأوراق العمل كلّها ملصقة.	يُظهر عمل الطّالب فهماً جيّداً لجميع الموضوعات التي تمّ تناولها، رغم أنّه لا يزال لديه قليل من سوء الفهم للمفاهيم الأكثر تحدّيًا.	يعتزّ الطّالب بعمله بشكل استثنائي، وغالباً ما يتجاوز التّوقعات لتحسين جودة العمل المُنتج، مثل: إعادة الصّيغة.
الفئة	(1) 0: لا توجد أدلة	(2) 1: مبتدئ	(3) 2: متطور	(4) 3: في المستوى المتوقّع	(5) 4: جيد	(6) 5: متميز
المشاركة 5%	لا يشارك بفاعليّة في أثناء الحصص.	موقف الطّالب سلبيّ للغاية في أثناء الدّروس، وغالباً لا يشارك في مناقشات الصّف، حتّى عند دعوته إلى المشاركة. وقد يتردّد في الانضمام إلى الأنشطة الثّنائيّة أو الجماعيّة.	الطّالب عادة ما يكون سلبيّاً في أثناء الدّروس، ولا يساهم إلا عند دعوته مباشرة إلى المشاركة. وهو يشارك في العمل الثّنائي أو الجماعي، لكنّ مشاركته اللفظيّة غالباً ما تكون محدودة.	الطّالب قادر على المشاركة طوعاً في المناقشات. قد تكون هناك بعض المناسبات التي يشارك فيها خارج دوره. وهو يعمل جيّداً في أثناء العمل الثّنائي أو الجماعي.	الطّالب حريص على المشاركة في المناقشات الصّفّيّة، ومساهماته غالباً تكون صحيحة وتتمّ عن فهم. وهو يشارك في العمل الثّنائي والجماعيّ بحماسة.	الطّالب حريص على المشاركة في المناقشات الصّفّيّة، وهو قادر على المساهمة بأفكار وإجابات تنمّ عن نباهة وفهم موسّع. وهو يقوم بدور قياديّ و/أو داعم في أثناء العمل الثّنائي والجماعيّ.
الفئة	(1) 0: لا توجد أدلة	(2) 1: مبتدئ	(3) 2: متطور	(4) 3: في المستوى المتوقّع	(5) 4: جيد	(6) 5: متميز
الواجبات البيئيّة 5%	لا يُنجز الواجبات البيئيّة.	لم يُنجز سوى القليل جداً من الواجبات البيئيّة.	أكمل غالبية الواجبات البيئيّة، إلّا أنّها قد تتسم بالتأخير و/أو ضعف الجودة أو المحتوى.	يُكمل جميع الواجبات البيئيّة، على الرّغم من تباين مستوى الالتزام بالتّوقيت و/أو الجودة.	يُكمل جميع الواجبات البيئيّة، وتتسم عموماً بجودة جيّدة مع الالتزام بمواعيد التّسليم.	يُكمل دائماً جميع الواجبات البيئيّة بجودة عالية، مع التزام تامّ بمواعيد التّسليم.

ملحوظة:

هذه الأداة ستُستخدم في تقييم العمل الصفّي في اللّغة العربيّة، والثّربية الإسلاميّة، والتّاريخ القطريّ في الصّفوف: (1 - 6) بنسبة (20%) على وفق التّوزيع الآتي: الأعمال الكتابيّة (10%)، والمشاركة (5%)، والواجبات البيئيّة (5%).